Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons:

Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY\_NC)

Treść licencji dostępna na stronie http://creativecommons.org/licenses/by3.0/pl

**SCENARIUSZE I MATERIAŁY SZKOLENIOWE**

**dla trenerów prowadzących szkolenia w ramach projektu**

**„Doskonalenie trenerów wspomagania oświaty” w zakresie wspomagania szkół w nauczaniu przez eksperymentowanie, doświadczanie**

**i inne metody aktywizujące.**

**III etap edukacyjny**

uczestniczących w projekcie   
„Doskonalenie trenerów wspomagania oświaty”

obejmujące 70-godzin szkolenia stacjonarnego oraz

20-godzin szkolenia e-learningowego

**Autor: Grażyna Bartczak-Bednarska**

Spis treści:

1. Wstęp
2. Informacje o platformie Moodle
3. Moduł I s. 7
4. Moduł II s. 11
5. Moduł III s. 14
6. Moduł IV s. 26
7. Moduł V s. 29
8. Moduł VI s. 33
9. Moduł VII s. 35
10. Moduł VIII s. 38
11. Moduł IX s. 40
12. Moduł X s. 41
13. Załączniki dla trenera s. 45
14. Spis prezentacji s. 194
15. Bibliografia i netografia s. 195

**Wstęp**

Celem głównym projektu jest podniesienie kompetencji pracowników systemu wspomagania pracy szkoły oraz trenerów z terenu woj. łódzkiego i mazowieckiego w zakresie wspomagania szkół ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez wdrożenie programów szkoleniowo-doradczych wraz z obudową metodyczną w terie do 30.06.2020. Wsparcie szkoleniowo-doradcze adresowane do pracowników systemu wspomagania pracy szkoły oraz trenerów wpłynie na podniesienie ich kompetencji oraz zdobycie nowych doświadczeń w prowadzeniu procesu wspomagania, pozwoli także na budowanie sieci współpracy i samokształcenia. Dzięki temu przyczyni się do zwiększenia wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy. Cel szczegółowy PO WER to poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych tzw. transversal skills niezbędnych na rynku pracy obejmujących kompetencje matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin), ICT, umiejętność rozumienia (ang. literacy), kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy, jak również nauczania eksperymentalnego oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.

Adresaci szkolenia: pracownicy publicznych i niepublicznych placówek doskonalenia nauczycieli, pracownicy publicznych i niepublicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, pracownicy bibliotek pedagogicznych, doradcy metodyczni, indywidualni specjaliści i trenerzy.

Projekt zakłada wdrożenie programów szkoleniowo-doradczych wraz z obudową metodyczną, wypracowanych w ramach projektu pozakonkursowego ORE. Ma to na celu zwiększenie skuteczności działań pracowników systemu wspomagania i trenerów w zakresie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych. Dzięki zaplanowanym w projekcie działaniom szkoły i placówki otrzymają wsparcie doradcze udzielane przez uczestników projektu. Zainicjowane działania prorozwojowe posłużą uczeniu się pracowników systemu wspomagania pracy szkoły i trenerów od siebie nawzajem i na przykładach dobrych praktyk.

W projekcie przewidziane są następujące formy wsparcia:

• szkolenia i doradztwo dla pracowników systemu wspomagania pracy szkoły oraz trenerów na podstawie programu szkoleniowo-doradczego opracowanego w projekcie pozakonkursowym ORE

• objęcie przez każdego uczestnika projektu procesem wspomagania 1 szkoły, placówki lub przedszkola w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów

• zorganizowanie z użyciem platformy www.doskonaleniewsieci.pl sieci współpracy i samokształcenia dla pracowników systemu wspomagania pracy szkoły i ich animowanie.

Szkolenie składa się z wykładów i warsztatów, rozpisanych na dwa zjazdy – pierwszy trwający 3 dni – 30 godzin, drugi – 4 dni – 40 godzin. Każde spotkanie kończyć będą zadania e-learningowe; przeznaczono na nie 20 godzin i umieszczone zostały na platformie Moodle. Zaplanowano tez tam 4 zaliczenia.

Projekt szczegółowo dotyczy wspomagania szkół w zakresie kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych. Nasze szkolenie jednak koncentrować się będzie na kompetencji Uczenie się przez eksperymentowanie, doświadczanie i metody aktywizujące na 3 etapie edukacyjnym.

Przedstawiam scenariusze zajęć i materiały szkoleniowe dedykowane dla pracowników placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, bibliotek pedagogicznych, doradców metodycznych oraz innych osób prowadzących szkolenia dla pracowników systemu oświaty uczestniczących w projekcie „Doskonalenie trenerów wspomagania oświaty”. Komplet materiałów został dostosowany do zróżnicowanej grupy odbiorców. Scenariusze i materiały szkoleniowe zostały przygotowane do 10 modułów tematycznych:

Moduł I. Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia.

Moduł II. Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji.

Moduł III. Proces uczenia się i jego uwarunkowania.

Moduł IV. Kształtowanie umiejętności uczenia się na III etapie edukacyjnym.

Moduł V. Nauczanie/uczenie się problemowe, eksperymenty i doświadczenia.

Moduł VI. Metody aktywizujące w nauczaniu/uczeniu się.

Moduł VII. Projekt edukacyjny jako metoda integrująca wiedzę i ucząca współpracy.

Moduł VIII. Ocenianie kształtujące jako strategia wspierająca rozwój ucznia i jego aonomię w procesie uczenia się.

Moduł IX. Wspomaganie pracy szkoły w rozwoju umiejętności uczenia się kształtowanej przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące.

Moduł X. Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia w zakresie wspomagania szkół.

Cel ogólny:

Przygotowanie do procesowego wspomagania szkół w obszarze kształcenia kompetencji kluczowej uczniów w zakresie uczenia przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące.

Cele szczegółowe

Uczestnik szkolenia:

• charakteryzuje kompetencje kluczowe, rozumie ich rolę i znaczenie w procesie uczenia się przez całe życie oraz przygotowaniu uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie i dorosłym życiu;

• uzasadnia potrzebę rozwijania kompetencji dotyczącej uczenia się przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące oraz wpływ procesu uczenia się / nauczania na jej kształtowanie na III etapie edukacyjnym

• wskazuje metody i techniki uczenia się/nauczania służące rozwijaniu kompetencji uczenia się przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące oraz określa warunki do ich realizacji na III etapie edukacyjnym;

• zna założenia kompleksowego wspomagania szkół i zadania instytucji systemu wspomagania;

• potrafi wspomagać szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, wykorzystując wiedzę na temat metod i technik uczenia się/nauczania;

• potrafi pracę zespołową nauczycieli w celu kształtowania kompetencji kluczowych uczniów;

• określa swój potencjał zawodowy oraz planuje dalszy rozwój w roli osoby prowadzącej wspomaganie szkół.

Forma realizacji

Szkolenie blended learning

Czas trwania zajęć́

Część́ stacjonarna – około 70 godzin dydaktycznych,

Część́ e-learningowa – około 20 godzin

Liczebność́ grupy szkoleniowej

Około 20 osób.

Poniższe scenariusze są wskazówką do realizacji poszczególnych modułów, nie wykluczają wprowadzania elementów własnego warsztatu pracy trenera, przy zachowaniu całościowej idei koncepcji szkolenia. Możliwe są ewentualne przesunięcia czasowe pomiędzy poszczególnymi modułami w zależności od sprawności pracy i potrzeb grupy.

Każdego dnia szkolenia przewidziane są 4 15-owe przerwy kawowe i 1godzinna przerwa obiadowa, które odbywają się zgodnie z organizacja zajęć i oczekiwaniami grupy.

Materiał jest zgodny z programami szkoleniowo-doradczymi przygotowanymi przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego pn. „Wspomaganie szkół w rozwoju kompetencji kluczowych uczniów” i odnosi się do 2 zjazdów stacjonarnych i e-learningu obejmujących swym zakresem wskazane moduły tematyczne.

W przygotowanym zestawie materiałów wykorzystano, zgodnie z zaleceniami Zamawiającego, przykładowe scenariusze wypracowane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji.

**Informacje o platformie Moodle**

Zajęcia zdalne, które zostały zaplanowane w projekcie "Doskonalenie trenerów wspomagania oświaty" zostały zaplanowane na platformie Moodle. Jest ona wyposażona w mechanizmy umożliwiające organizację kształcenia na odległość dzięki czemu uczestnicy projektu część zajęć odbywają w formie zdalnej. W celu wejścia na platformę należy otworzyć stronę internetową, która znajduje się pod adresem <http://moodleoei.wckp.lodz.pl>.



Powyższy widok strony głównej zawiera ogólny opis projektu oraz „Dostępne kursy”. Na platformie znajdują się następujące szkolenia:

• Kompetencje porozumiewania się w językach obcych – I poziom edukacyjny

• Kompetencje porozumiewania się w językach obcych – II poziom edukacyjny

• Kompetencje porozumiewania się w językach obcych – III poziom edukacyjny

• Kompetencje matematyczno-przyrodnicze - I poziom edukacyjny

• Kompetencje matematyczno-przyrodnicze – II poziom edukacyjny

• Kompetencje matematyczno-przyrodnicze – III poziom edukacyjny

• Kompetencje społeczne i obywatelskie (innowacyjność, kreatywność i praca zespołowa) – I etap edukacyjny

• Kompetencje społeczne i obywatelskie (innowacyjność, kreatywność i praca zespołowa) – II etap edukacyjny

• Kompetencje społeczne i obywatelskie (innowacyjność, kreatywność i praca zespołowa) – III etap edukacyjny

• Kompetencje cyfrowe TIK – I poziom edukacyjny

• Kompetencje cyfrowe TIK – II poziom edukacyjny

• Kompetencje cyfrowe TIK – III poziom edukacyjny

• Uczenie się przez eksperymentowanie i doświadczanie – I etap edukacyjny

• Uczenie się przez eksperymentowanie i doświadczanie – II etap edukacyjny

• Uczenie się przez eksperymentowanie i doświadczanie – III etap edukacyjny

• Wspomaganie przedszkoli w rozwijaniu kompetencji kluczowych dzieci

W celu wejścia na odpowiedni kurs należy go odnaleźć i kliknąć w jego nazwę, która jest jednocześnie linkiem go uruchamiającym.



Zanim jednak ukażą się materiały szkoleniowe, pojawi się okno logowania, w którym każdy trener powinien podać swój login i hasło otrzymane podczas szkolenia ToT.



Natomiast każdy uczestnik szkolenia (tzw. student) zakłada swoje konto samodzielnie. W tym celu należy wybrać przycisk „Zacznij teraz od worzenia nowego konta”.



Po worzeniu konta i zalogowaniu się student musi podać klucz dostępu do kursu (klucz zostanie rozdany przez trenerów na pierwszych zajęciach stacjonarnych), co aomatycznie spowoduje zapisanie na wybrane szkolenie.



I praca na platformie może ruszyć. Materiały zamieszczone na platformie mają wesprzeć uczestników w procesie wspomagania szkół i placówek oświatowych. Są one dopełnieniem zajęć stacjonarnych. Dlatego też ich treści ułożone są w identyczny sposób jak podczas szkoleń stacjonarnych. To powoduje, że należy prześledzić je po kolei co ułatwi zdecydowanie zrozumienie całego procesu. Materiały ułożone są tak by po pierwszym zjeździe stacjonarnym odbyć 18 godzin szkolenia e-learningowego, a po drugim zjeździe ostatnie 2 godziny. Moderatorem szkolenia jest trener. Podczas kursu zdalnego studenci z trenerami mogą komunikować się poprzez forum aktualności. Forum to służy również do wymiany informacji pomiędzy uczestnikami.



Dodatkowo na platformie funkcjonują zakładki:

**Informacje** - są na nich umieszczone informacje (np. dokumenty tekstowe, prezentacje multimedialne, filmy, itp.)

**Ćwiczenia** - które studenci muszą rozwiązać i oddać/przesłać plik poprzez umieszczenie ich na platformie. Zadaniem trenera jest odebranie prac i informacja zwrotna.

**Zaliczenia** - każdy kursant ma 4 obowiązkowe zaliczenia. Trener ma obowiązek ocenienia ich oraz umieszczenie informacji zwrotnej dla uczestnika na platformie.

Adistratorem danych na platformie jest ŁCDNiKP. W razie problemów technicznych należy skontaktować się z adistratorem platformy pisząc maila na adres: biuro@studio-projektow.pl.

Moduły – scenariusz szkolenia.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I zjazd – 30 godzin dydaktycznych**  **Dzień 1 - 10 godzin dydaktycznych** | | |
| **Moduł I. Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia.**  Cel ogólny: zapoznanie z celami, istotą, etapami wspomagania szkół oraz rolami podmiotów wspomagających i wspomaganych.  Cele operacyjne  Uczestnik szkolenia:  analizuje założenia kompleksowego wspomagania szkół i zadania instytucji systemu oświaty odpowiedzialnych za wspieranie szkół;  wskazuje główne zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania szkoły: specjalisty ds. wspomagania, ekspertów, dyrektora szkoły, nauczycieli;  planuje wykonanie zadania polegającego na organizacji i prowadzeniu wspomagania trzech szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów. | | |
| Czas (min.) | Metody/techniki, formy | Treści szczegółowe  Aktywności, zadania praktyczne |
| 10 |  | Powitanie uczestników. Przedstawienie się trenera. Przedstawianie się uczestników. |
| 45 | Wykład konwersato-ryjny z użyciem fragmentu filmu  Praca zbiorowa | **Wprowadzenie do szkolenia** – informacje o projekcie o założeniach projektu. Trener prezentuje informacje o szkoleniu: adresaci, cel główny i cele szczegółowe, organizacja zajęć, moduły, kompetencje kluczowe – lista. Trener zadaje uczestnikom pytania: (prezentacja – Moduł 1 wprowadzenie)  Uczestnicy odpowiadają korzystając z własnego doświadczenia i wiedzy. |
| 90 | Zabawy integracyjne  Praca w grupach | Wzajemne poznanie się uczestników  Opisy zabaw Załącznik 1.1 |
| 45 | Wykład | Kompleksowe wspomaganie szkół – założenia i regulacje prawne. <http://www.zsogrzegorzowice.com/images/pdf/informatorDlaRodzicow2014.pdf>    <https://www.dlanauczyciela.pl/zasob-154918>  C:\Users\GBB\Desktop\qr\a3920b3f87a3ee267e10a7b6c829fd66.jpg |
| 30 | Analiza tekstu z materiałów Elementy oceny koleżeńskiej  Praca w grupach | **Etapy procesu wspomagania szkół.** Trener dzieli uczestników na 4 grupy i prosi każdą z nich o dopasowanie elementów i uszeregowanie we właściwej kolejności pasków z elementami procesu wspomagania. Następnie grupy wzajemnie sprawdzają poprawność wykonania zadania. Załącznik 1.2 |
| 90 | Analiza tekstu  Praca w grupach | Diagnoza pracy szkoły.  Uczestnicy dzielą się na 2 grupy. Trener rozdaje grupom po 5 arkuszy z wydrukowanym tekstem i 1 duży arkusz papieru oraz kolorowe mazaki. Członkowie grup analizują zapis diagnozy szkoły, pod kątem mocnych i słabych stron placówki.  [www.bip.stoczek-lukowski.pl/upload/DIAGNOZA%20POTRZEB.doc](http://www.bip.stoczek-lukowski.pl/upload/DIAGNOZA%20POTRZEB.doc) |
| 40 | Praca indywidualna | Metody przydatne w procesie wspomagania szkoły.  Uczestnicy zapoznają się z opisami metod, zawartymi w materiałach. Następnie prowadzący prosi chętne osoby o zaprezentowanie wybranej metody wraz z przykładem zastosowania we wspomaganiu szkoły. |
| 45 | Wykład  Praca grupowa | Zasady działania sieci współpracy i samokształcenia.   * Definicja * Cele * Rodzaje   Więcej: Materiały dla uczestnika – Moduł 1 oraz <https://www.ore.edu.pl/attachments/article/6244/Sieci%20jako%20forma%20pracy%20z%20TIK_A.Plusa_A.Arkabus.pdf>  Zadanie dla uczestnika: trener kopiuje załącznik 1.3 w 20 egzemplarzach i załącznik 1.5 w 4 kopiach. Uczestnicy pracują według instrukcji umieszczonej na slajdzie nr 6 z prezentacji Moduł I kompleksowe wspomaganie |
| 45 | Wykład  Praca indywidualna | Wymagania państwa wobec szkół i placówek oświatowych jako kierunek doskonalenia pracy szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.  Trener na podstawie prezentacji przedstawia i szerzej omawia 9 wymagań państwa wobec szkół. Następnie uczestnicy wypełniają formularz „Narzędzie do analizy spełniania wymagań państwa wobec szkoły”.  Więcej:  <https://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=akt&qplikid=4395> |
| **Dzień 2. 10 godzin dydaktycznych**  **Ciąg dalszy modułu I** | | |
| 45 | Warsztaty  Praca w grupach | Zadania osób i instytucji zaangażowanych w proces wspomagania.  Trener drukuje slajdy na temat zadań pracowników ośrodków doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych i bibliotek pedagogicznych z prezentacji: <https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=3743> i rozwiesza je jak w galerii Następnie zapraszamy uczestników, podzielonych na 2 grupy na zwiedzanie wystawy. (najpierw ogląda jedna grupa, potem druga). Następnie grupy wzajemnie sprawdzają, ile każda zapamiętała z wystawy. |
| 45 | Stoliki eksperckie  Praca w grupach | Zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania: specjalisty ds. wspomagania, eksperta, dyrektora szkoły, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.  Uczestników dzielimy na 4 grupy. Praca w grupach: 1 grupa – zadania specjalisty ds. wspomagana; 2 grupa – zadania eksperta; 3 grupa – zadania dyrektora szkoły; 4 grupa – zadania nauczycieli i innych pracowników szkoły. |
| 90 | Analiza tekstu. Dyskusja i wymiana wiadomości oraz refleksji.  Praca w grupach | **Tworzenie planu wspomagania szkoły w zakresie kompetencji kluczowych** na podstawie: <https://www.ore.edu.pl/2017/12/wspomaganie-szkol-w-rozwoju-kompetencji-kluczowych-uczniow-dobre-praktyki/>  Prowadzący rozdaje 3 grupom po 1 egzemplarzu artykułu zał. 1.6. Uczestnicy zapoznają się z treścią i grupach odpowiednio zajmują się poszczególnymi etapami w planie wspomagania. Zapisują informacje na dużych arkuszach, aby je potem przedstawić ogółowi. |
| Środki dydaktyczne: laptop dla trenera, rzutnik, ekran, głośniki  Materiały: kolorowe mazaki i markery, arkusze papieru A2, kartki A4 | | |
| Moduł II. Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji  Cel ogólny: zapoznanie się z zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie, rola kompetencji kluczowych w dorosłym życiu  Cele operacyjne  Uczestnik szkolenia:  definiuje pojęcie kompetencji;  charakteryzuje kompetencje kluczowe zgodnie z Zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie;  wykazuje znaczenie kompetencji kluczowych dla przygotowania dzieci i młodzieży do dorosłego życia i funkcjonowania na rynku pracy;  analizuje zapisy prawa oświatowego, które regulują kwestie związane z rozwijaniem kompetencji kluczowych uczniów; dowodzi ponadprzedmiotowego i interdyscyplinarnego charakteru kompetencji kluczowych;  opisuje rolę szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów. | | |
| 45 | Runda bez przymusu Wykład aktywizujący  Praca indywidualna | Kompetencje kluczowe w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady oraz w zapisach podstawy programowej – definicje. Społeczne i cywilizacyjne przyczyny ustanowienia kompetencji kluczowych istotnych w procesie uczenia się przez całe życie.  Trener przekazuje treści według slajdów nr 1-4 z Moduł 2 – kompetencje. Następnie uczestnicy po krótkim zapoznaniu się z materiałami swobodnie odpowiadają na pytanie ze slajdu nr 5, a prowadzący uzupełnia slajd. Potem prosi uczestników o wypowiedzi na temat zawarty na slajdzie nr 6.  Więcej w Materiałach dla uczestnika Moduł 2 oraz:  <https://www.powiat.chojnice.pl/asp/Aktualnosci,Szkola_Przyszlosci_zwiekszenie_kompetencji_kluczowych_uczniow_powiatu_chojnickiego,848> oraz na podstawie <http://www.zsogrzegorzowice.com/images/pdf/informatorDlaRodzicow2014.pdf> |
| 45 | Praca w grupach | Wpływ kompetencji kluczowych na sprawne funkcjonowanie w dorosłym życiu i na rynku pracy  Trener drukuje załącznik 2.1 i rozdaje po jednym opisie stanowiska 4 grupom.  Uczestnicy na podstawie opisu stanowisk pracy [http://www.praca.egospodarka.pl/121636,Pracownik-adistracyjno-biurowy,1,114,1.html](http://www.praca.egospodarka.pl/121636,Pracownik-administracyjno-biurowy,1,114,1.html) <http://www.praca.egospodarka.pl/121433,Kucharz,1,114,1.html>  <http://www.praca.egospodarka.pl/121520,Operator-koparko-ladowarki,1,114,1.html>  <http://www.praca.egospodarka.pl/121094,Adwokat,1,114,1.html>  wymieniają kompetencje kluczowe niezbędne do zajmowania danego stanowiska. |
| 45 | Praca w parach | Ponadprzedmiotowy i ponadetapowy charakter kompetencji kluczowych.  Trener drukuje załącznik 2.2 i przecina według linii. Każda para losuje obrazek ilustrujący przedmiot szkolny. Do wyboru są: język polski, matematyka, informatyka, geografia, język obcy, chemia, fizyka, historia i WOS, biologia, wychowanie fizyczne z edukacją dla bezpieczeństwa. Następnie pracując w parach dopisuje do obrazka kompetencje kluczowe, które można kształtować podczas zajęć z przedmiotu. |
| 45 | Gadająca ściana  Praca w grupach | Rola szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych.  Trener rozdaje 4 grupom kolorowe kartki A4 i prosi o określenie zadań szkoły w kontekście następujących kompetencji kluczowych:  Grupa 1: porozumiewanie się w języku ojczystym; umiejętność uczenia się.  Grupa 2.: kompetencje matematyczne i przyrodnicze, kompetencje informatyczne  Grupa 3.: kompetencje społeczne i obywatelskie, świadomość i ekspresja kulturalna  Grupa 4.: inicjatywność i przedsiębiorczość, porozumiewanie się w językach obcych.  Na kolorowych kartkach uczestnicy tworzą plakaty z zadaniami szkoły. Następnie wieszają je na ścianie i prezentują. Trener podsumowuje dokonania grup. |
| 90 | Wyszukiwanie informacji w Internecie i ich prezentacja  Praca w parach | Czego i jak będzie z chęcią uczył się uczeń na III etapie edukacyjnym?  Uczestnicy w parach poszukują treści i metod atrakcyjnych dla ucznia. Następnie tworzą prezentację w Power Point, składającą się z przynajmniej 5 slajdów. |
| Środki dydaktyczne: laptop dla trenera, laptopy dla uczestników z dostępem do Internetu, rzutnik, ekran, głośniki  Materiały: kolorowe mazaki i markery, arkusze papieru A2, kartki A4. | | |
| **Dzień 3. 10 godzin dydaktycznych** | | |
| Moduł III. Proces uczenia się i jego uwarunkowania  Cel ogólny: zapoznanie się z etapami procesu uczenia się, rola szkoły w organizacji środowiska edukacyjnego, łączenie wiedzy na temat uczenia się i procesowego wspomagania szkół  Cele operacyjne  Uczestnik szkolenia: opisuje przebieg procesu uczenia się; określa czynniki wpływające na efektywność procesu uczenia się wynikające z najnowszej wiedzy i badań; uzasadnia znaczenie relacji między uczniem a nauczycielem w procesie uczenia się; identyfikuje czynniki związane z organizacją pracy szkoły, które sprzyjają procesom uczenia się; wskazuje związek procesu uczenia się z kształtowaniem kompetencji kluczowych uczniów; łączy wiedzę na temat uczenia się z wiedzą dotyczącą procesowego wspomagania szkół. | | |
| 45 | Wykład konwersato-ryjny | Proces uczenia się, jego etapy i uwarunkowania. Umiejętności proste i złożone według taksonomii Blooma. Środowiska edukacyjne w procesie uczenia się. Motywacje i emocje, możliwości i ograniczenia zdolności człowieka do przyswajania wiedzy.  Na podstawie załącznika 3.1 oraz <https://grupaset.pl/setkiinspiracji/wp-content/uploads/MAGAZYN-WIEDZY-Projektowanie-szkolen-Etapy-uczenia-sie-wg.-Burcha.pdf>  <https://wolnizawodowo.pl/4-fazy-kompetencji/>  <http://ojezyku.pl/2017/05/30/taksonomia-blooma-dlaczego-kazdy-nauczyciel-powinien-ja-znac/>  <https://prezi.com/idyojhilriue/taksonomia-celow-edukacyjnych-b-blooma/>  [http://terazniejszosc.dsw.edu.pl/filead/user\_upload/wydawnictwo/TCE/2012\_57\_3.pdf](http://terazniejszosc.dsw.edu.pl/fileadmin/user_upload/wydawnictwo/TCE/2012_57_3.pdf)  <https://repozytorium.uwb.edu.pl/jspui/bitstream/11320/2735/1/Ma%C5%82gorzata%20G%C5%82oskowska-So%C5%82datow_Wybrane%20aspekty%20motywowania%20uczni%C3%B3w%20do%20nauki.pdf>  oraz <https://www.kul.pl/files/714/media/4.43.2000.art.5.pdf..pdf>  <https://szkolnictwo.pl/index.php?id=PU9284>  <https://www.visualmedia.pl/blog/percepcja-i-sposob-przetwarzania-informacji-przez-czlowieka-cz-1>  <https://www.visualmedia.pl/blog/percepcja-i-sposob-przetwarzania-informacji-przez-czlowieka-cz-2>  <http://zppp-olesnica.pl/download/czytelnia/inteligencje_wielorakie_w_klasie.pdf> |
| 70 | Praca indywidualna  Praca w grupach | Znajomość metod i technik służących poznaniu własnych strategii uczenia się. Łączenie wiedzy (nowej z dotychczas zdobytą, wiedzy z różnych dziedzin) i hierarchiczne jej porządkowanie. Praktyczne wykorzystywanie zdobywanej wiedzy i umiejętności w szkole oraz codziennym życiu.   1. Uczestnicy otrzymują wydrukowany test na style percepcji: <https://doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/zasoby_pilotazowe/5118%20test-na-style-percepcji.pdf>. (załącznik 3.2) Po rozwiązaniu uczestnicy dzielą się na grupy wzrokowców, słuchowców i kinestetyków. Każda grupa tworzy mapę mentalną odpowiednich dla niej, technik sprzyjających uczeniu się. 2. Trener rozdaje uczestnikom wydrukowany Test inteligencji wielorakich (zał. 3.6). Uczestnicy rozwiązują test i wymieniają się wynikami. Następnie uczestnicy wspólnie próbują dopasować techniki pracy z uczniami do rodzaju inteligencji. Test dostępny: <http://www.doradcy-wroclaw.pl/attachments/article/111/Test%20inteligencji%20wielorakiej.pdf> 3. Uczestnicy metodą SWOT <https://pl.wikipedia.org/wiki/Analiza_SWOT> odpowiadają na pytanie: Jaka jest moja jako osoby uczącej się? Następnie dzielą się refleksjami podczas dyskusji. 4. Prowadzący zadaje uczestnikom pytanie: Co wiesz o procesie uczenia się? Odpowiedzi zapisuje w punktach na flipcharcie lub w inny sposób. Następnie rozpoczyna się faza oceny wiedzy i pytań według metody: WIEM, CHCĘ WIEDZIEĆ, UMIEM. 5. Uczestnicy dzielą się na 4 grupy. Każda losuje 2 zestawy pytań dotyczących praktycznego zastosowania wiedzy w życiu codziennym. (Na podstawie: [http://www.mlodziez.org.pl/program/yohpass/kompetencje-kluczowe.html](http://www.mlodziez.org.pl/program/youthpass/kompetencje-kluczowe.html)). (załącznik 3.3) Następnie grupy wymieniają się informacjami na temat możliwości zastosowania nabytej w szkole wiedzy na co dzień. Dyskusja z refleksją. 6. Planujemy przyjazną uczeniu się szkołę. Uczestników dzielimy na cztery zespoły. Każdy z nich, zajmie się innym aspektem przyjaznej szkoły:   relacje nauczyciel–uczeń;  praca zespołowa;  metody pracy nauczyciela;  indywidualizacja nauczania;  organizacja przestrzeni szkolnej.  Próba zdefiniowania sprzyjających warunków uczenia się. |
| 70 | Wykład  Praca grupowa | Diagnozowanie pracy szkoły w odniesieniu do procesu uczenia się. Monitorowanie procesu uczenia się jako istotny element wdrażania zmian służących kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.  Prowadzący drukuje 4 egzemplarze załącznika nr 3.5. Na podstawie załącznika 3.4 i <https://www.cen.gda.pl/wsparcie-szkol-i-placowek/wp-content/uploads/sites/26/2015/11/02-aa-Jak-wspomagac-p.race-szkoly-Diagnoza.pdf> trener przedstawia powyższe zagadnienie. Uczestnicy następnie dzielą się na 4 grupy i wypełniają kartę pracy z załącznika nr 3.5.  Projektujemy przyjazną uczeniu się salę lekcyjną.  Prowadzący rozdaje grupom kolorowe mazaki, markery i arkusze papieru A2.  Zadaniem uczestników jest zaprojektowanie sali lekcyjnej. Prezentacja prac i wzajemna ich ocena. |
| 120 | Rysowanie wiedzy  Praca w parach | Motywacja zewnętrzna i wewnętrzna u współczesnego ucznia III etapu edukacyjnego.  Uczestnicy po wyszukaniu w Internecie informacji na powyższy temat oraz definicji infografiki wykonują własne infografiki na arkuszach A2. Następnie prezentują je innym. Potem trener inicjuje dyskusję. |
| 145 | Zajęcia kreatywne  Praca w grupach | Praktyczne wykorzystywanie zdobywanej wiedzy i umiejętności w kontekście kompetencji kluczowych.  Trener zaopatruje uczestników w artykuły plastyczne i kartki A4. Trener proponuje 5 zespołom worzenie biznesplanu i profilu pracownika dla małej firmy:   * organizującej wyprawy w niezdobyte rejony naszego globu * produkującej sprzączki * kurierskiej zajmującej się dostarczaniem śmiesznych prezentów * usługowej zajmującej się rzeczami niemożliwymi.   Uczestnicy w drugiej części projektują ulotki reklamowe swoich firm. |
| Środki dydaktyczne: laptop dla trenera, rzutnik, ekran, głośniki  Materiały: kolorowe mazaki i markery, arkusze papieru A2, kartki A4. | | |
| **SCENARIUSZ – E-LEARNING cz.1 (18 godz.)**  **obowiązkowe 3 zaliczenia**  **Dane i informacje techniczne w zakresie pracy na platformie Moodle** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zakładka | Moduł/Tematyka | Forma | Szacunkowy czas pracy |
|  |  | Moduł I. Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia |  | 4 godz. |
|  | INF. | [https://www.yoube.com/watch?v=vx5bzwKrqXE&list=PLSHIqPCSNDscHEf5-JEvJ4vGz00DdLSvv&t=0s&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=vx5bzwKrqXE&list=PLSHIqPCSNDscHEf5-JEvJ4vGz00DdLSvv&t=0s&index=2) | Film |  |
|  | ĆW. | Obejrzyj uważnie film i napisz przynajmniej 3 zdania o tym co Cię najbardziej zainspirowało, i czego chciałabyś/byś spróbować w swojej pracy jako trener wspomagania.  Zapisz swoją wypowiedź w programie Word. | Ćwiczenie 1  Ćwiczenie 2 |  |
|  | ZAL. | Wyślij podpisany nazwiskiem plik na forum. | Zaliczenie 1 |  |
|  | INF | Prezentacja „[Partnerstwo w realizacji zadań z zakresu wspomagania pracy szkół – współpraca z JST. Mariola Raczyńska](https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=3797)” | Prezentacja |  |
|  | ĆW. | Pobierz ze strony prezentację i zapoznaj się z nią: <https://www.ore.edu.pl/2017/12/wspieranie-szkol-i-nauczycieli-materialy-do-pobrania/> [Partnerstwo w realizacji zadań z zakresu wspomagania pracy szkół – współpraca z JST. Mariola Raczyńska](https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=3797).  Następnie odpowiedz na pytanie: Jakie są założenia współpracy, omówionej w prezentacji? | Ćwiczenie 1  Ćwiczenie 2 |  |
|  | INF | <https://doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/SORE%20-%20Wsparcie/Wspomaganie_szkol_i_przedszkoli_coaching_mentoring_i_inne_formy_pracy_Z.Domaradzka-Grochowalska.pdf> | Artykuł |  |
|  | ZAL. | Wypełnij kartę nr 7. Zapisz w Wordzie, a podpisany plik prześlij do trenera. | Ćwiczenie 1 |  |
|  | INF | <https://www.npseo.pl/data/documents/2/196/196.pdf> | Artykuł |  |
|  | ĆW | Odpowiedz na pytanie: Jakie znaczenie ma ewaluacja pracy szkoły w jej diagnozie? Zapisz w punktach a plik prześlij na forum. | Ćwiczenie 2 |  |
|  | INF | Kompetencje kluczowe w zapisach podstawy programowej oraz wymaganiach państwa wobec szkół i placówek  <https://as.ceo.org.pl/sites/as.ceo.org.pl/files/s_indywidualizowane_podejscie_do_uczniow_as2.pdf> | Artykuł |  |
|  |  | Moduł II. Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji |  | 3 godz. |
|  | INF | <https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=3959>  <https://www.canva.com/pl_pl/tworzyc/infografiki/> | Artykuł  Darmowy program do tworzenia infografiki |  |
|  | ĆW | Po zapoznaniu się z treścią materiałów, wykonaj prezentację multimedialną lub infografikę na temat sieci współpracy i samokształcenia. Potem prześlij plik na forum. Zapoznaj się też z pracami innych. | Ćwiczenie 1 |  |
|  |  | Moduł III. Proces uczenia się i jego uwarunkowania |  | 2 godziny |
| 1 | INF | Umiejętność uczenia się w zapisach podstawy programowej kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego  <https://www.ore.edu.pl/2018/03/podstawa-programowa-ksztalcenia-ogolnego-dla-liceum-technikum-i-branzowej-szkoly-ii-stopnia/> | Rozporządzenie |  |
| 2 | ĆW | Zanalizuj tekst pod kątem zapisów na temat procesu uczenia się. Zapisz wynik pracy w programie Word i wyślij na forum. | Ćwiczenie 2 |  |
|  |  | Moduł IV. Kształtowanie umiejętności uczenia się na III etapie edukacyjnym |  | 1 godzina |
| 1 | INF | <http://mscdn.pl/mscdn2018/images/radom/files/dwnld/ok1.pdf> | Artykuł |  |
| 2 | ĆW | W formie mapy mentalnej opisz elementy oceniania kształtującego. Możesz też wykonać infografikę, korzystając z programu Canva. Efekt końcowy prześlij na forum. Obejrzyj prace innych. | Ćwiczenie |  |
|  |  | Moduł V. Nauczanie/uczenie się problemowe, eksperymenty i doświadczenia |  | 2 godziny |
|  | ZAL | Wykonaj studium przypadku. O metodzie przeczytaj taj: <https://koss.ceo.org.pl/dla-nauczycieli/uczyc-inaczej/artykuly/najlepiej-widac-na-przykladzie-czyli-studium-przypadku-jako>  Opis problemu:  Trafiło mi się dziecko z Ukrainy. W ogóle nic nie mówi i nie rozumie po polsku. Mówi tylko po ukraińsku i rosyjsku. Nie wiem jak ugryźć proces uczenia go. Bo ja ani słowa nie mówię w jego języku. Może inaczej sytuacja wyglądałaby w 1 klasie, ale to jest klasa 2 moje dzieci w większości rewelacyjnie już piszą i wypowiadają się na różne tematy. Znają literki więc pędzimy dalej. Szkoda mi chłopaczka, szukam pomysłów jak mu ułatwić start. Czy macie doświadczenie w takiej sytuacji? Jak uczyć takie dziecko bez nauczyciela wspomagającego (który się nie należy :<).[[1]](#footnote-1)  Zapisz w pliku i prześlij do trenera. | Zaliczenie 2 |  |
|  |  | Moduł VI. Metody aktywizujące w nauczania/uczenia się |  | 2 godziny |
| 1 | INF | <https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=3582> | Artykuł |  |
| 2 | ĆW | Zanalizuj treść artykułu pod kątem narzędzi diagnozy pracy szkoły, a w szczególności metody wywiadu indywidualnego z dyrektorem szkoły. Zapisz w formie mapy pojęciowej lub w punktach. | Ćwiczenie 1 |  |
| 3 | INF | <http://bg.uni.opole.pl/wp-content/uploads/ed-map.pdf> | Materiał edukacyjny |  |
| 4 | ZAL | Zaprojektuj lekcję przy pomocy kwestionariusza zamieszczonego w materiale. Scenariusz wyślij do trenera. | Zaliczenie 3 |  |
|  |  | Moduł VII. Projekt edukacyjny jako metoda integrująca wiedzę i ucząca współpracy |  | 2 godziny |
|  | INF | <https://www.gdansk.pl/download/2014-11/57702.pdf> | Prezentacja |  |
|  | ĆW | Na podstawie prezentacji, stwórz definicje elementów toringu. | Ćwiczenie 1 |  |
|  |  | Moduł VIII. Ocenianie kształtujące jako strategia wspierająca rozwój ucznia i jego aonomię w procesie uczenia się |  |  |
|  | INF | [https://www.yoube.com/watch?v=XLYpfRhUPnQ](https://www.youtube.com/watch?v=XLYpfRhUPnQ) | Film |  |
|  | INF | [https://www.yoube.com/watch?v=3cnfBPvsMGY](https://www.youtube.com/watch?v=3cnfBPvsMGY) | Film |  |
|  | ĆW | Opisz strategie oceniania kształtującego. Wyślij plik na forum | Ćwiczenie 1 |  |
|  |  | Moduł IX. Wspomaganie pracy szkoły w rozwoju umiejętności uczenia się kształtowanej przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody akty-wizujące |  |  |
|  | INF | [https://www.yoube.com/watch?v=0t-sG8FhC4E](https://www.youtube.com/watch?v=0t-sG8FhC4E) | Film |  |
|  | ĆW | Pobierz z Internetu wzór recepty. Opracuj zalecenia skecznego uczenia się. |  |  |
|  |  | Część 2. |  | 2,5 godz |
|  |  | Moduł X. Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia w zakresie wspomagania szkół |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II zjazd. Dzień 1. 10, 5 godzin dydaktycznych** | | |
| Moduł IV. Kształtowanie umiejętności uczenia się na III etapie edukacyjnym  Cel ogólny: poznanie specyfiki rozwojowej ucznia na III etapie edukacyjnym w kontekście kształtowania umiejętności uczenia się  Cele operacyjne  Uczestnik szkolenia: charakteryzuje specyfikę rozwojową uczniów na III etapie edukacyjnym w kontekście rozwijania umiejętności uczenia się; określa wiedzę, umiejętności i postawy ucznia w okresie wczesnej i późnej dorastania związane z umiejętnością uczenia się; wskazuje kompetencje nauczycieli III etapu edukacji istotne dla kształtowania u uczniów umiejętności uczenia się; wskazuje strategie i metody nauczania sprzyjające rozwijaniu umiejętności uczenia się na III etapie edukacyjnym; określa wskaźniki świadczące o potrzebie rozwoju szkoły w zakresie kształtowania u uczniów umiejętności uczenia się; wskazuje źródła informacji służące diagnozie pracy szkoły w obszarze stosowanych strategii i metod nauczania. | | |
| 30 | Wykład  Praca zbiorowa | Charakterystyka rozwojowa ucznia we wczesnym i późnym okresie dorastania w kontekście kształtowania umiejętności uczenia się.  <https://repozytorium.ukw.edu.pl/bitstream/handle/item/1594/Opieka_i_wychowanie_Wczesna_faza_dorastania.pdf?sequence=1&isAllowed=y>  <http://www.dbc.wroc.pl/Content/1570/repetytorium_k.pdf> |
| 45 | Metoda Okrągłego Stołu  Praca zbiorowa | Tworzenie profilu osoby wspomagającej pracę szkoły w obszarze kształtowania umiejętności uczenia się.  Uczestnicy dyskutują nad cechami i kompetencjami osoby wspomagającej szkołę. Prowadzący zapisuje na flipcharcie najważniejsze stwierdzenia. |
| 45 | iwykład  JIGSAW | Metapoznawcze strategie uczenia się i metody aktywizujące.  Prowadzący prowadzi iwykład na podstawie: <http://www.bc.ore.edu.pl/Content/895/T416_Umiejetnosc+uczenia+sie+jako+jedna+z+kompetencji+kluczowych.pdf> .  Po obejrzeniu filmu (link na slajdzie 5 prezentacji – głowa) Moduł 4, trener pyta o refleksje na temat filmu. W przypadku zainteresowania tematem, prowadzący odtwarza film (link na slajdzie j.w. – klaps). Film, który oprócz tematu „Co szkoła robi z mózgami dzieci?”, prezentuje również metodę aktywizującą „storytelling”, na co warto zwrócić uwagę uczestników.  Uczestnicy w 4 zespołach pracują nad przykładami strategii metapoznawczych według tabelki w Materiałach dla uczestnika. |
| 45 | Dyskusja  Analiza tekstu źródłowego | Wskaźniki informujące o potrzebie rozwoju szkoły w zakresie kształtowania u uczniów umiejętności uczenia się.  Dyskusja na temat źródeł informacji o szkole i jej potrzebach rozwoju. Uczestnicy stawiają hipotezy (co może być wskaźnikiem) i rozmawiają o metodach pozyskiwania tych informacji.  Następnie trener zaprasza grupy do laptopów i prosi o zapoznanie się z tekstem na stronie: <http://www.biuletyn.net/nt-bin/_private/zarszyn/7783.pdf>  Uczestnicy w zespołach sprawdzają poprawność stawianych hipotez w formie swobodnej dyskusji w grupach. |
| Środki dydaktyczne: laptop dla trenera, 4 laptopy z dostępem do Internetu, rznik, ekran, głośniki  Materiały: kolorowe mazaki i markery, arkusze papieru A2, kartki A4, kula z gazety, flipchart | | |
| Moduł V. Nauczanie/uczenie się problemowe, eksperymenty i doświadczenia  Cel ogólny: poznanie istoty nauczania problemowego oraz eksperymentów i doświadczeń w związku z procesem uczenia się  Cele operacyjne  Uczestnik szkolenia: charakteryzuje ogólne założenia nauczania problemowego, eksperymentów i doświadczeń; uzasadnia, w jaki sposób uczenie problemowe i metody empiryczne umożliwiają kształtowanie umiejętności uczenia się; podaje przykłady metod nauczania problemowego oraz możliwości stosowania eksperymentów i doświadczeń w pracy z uczniami na III etapie na zajęciach z różnych przedmiotów; wyjaśnia rolę nauczyciela i ucznia w pracy metodą problemową oraz przeprowadzaniu eksperymentów i doświadczeń na III etapie edukacyjnym; określa wskaźniki świadczące o potrzebie rozwoju szkoły w zakresie nauczania problemowego i empirycznego; posługuje się metodą wywiadu indywidualnego w procesie diagnozy pracy szkoły w obszarze nauczania problemowego, stosowania eksperymentów i doświadczeń. | | |
| 60 | Wykład z użyciem filmu | Nauczanie problemowe, eksperymenty i doświadczenia, IBSE, metoda optymalnego planu działania, dyskusja dydaktyczna, wykład problemowy, seminarium, metoda przypadków i metoda sytuacyjna. Rola nauczyciela i ucznia podczas pracy metodami problemowymi i empirycznymi. Metody aktywizujące a zaspakajanie potrzeb rozwojowych uczniów we wczesnej i później fazie dorastania (np. potrzeba budowania własnej tożsamości, nawiązywania bardziej dojrzałych związków z rówieśnikami, potrzeba rozwijania własnych zainteresowań, potrzeba samorealizacji); <http://www.fidesetratio.org.pl/files/plikipdf/jankowska2.pdf>  <http://ntz.dobrekadry.pl/wp-content/uploads/2015/06/przewodnik_metodyczny_ntz.pdf>  <https://isp.uj.edu.pl/documents/2103800/139368467/Wsp%C3%B3%C5%82praca%2C+dialog%2C+profesjonalizm+w+edukacji+%E2%80%93+aby+uczy%C4%87+lepiej.pdf/ef9b0ab5-c2ad-4b47-b4b0-2e227d92ebe0>  <https://edustore.eu/download/Strategia_Ksztalcenia_Wyprzedzajacego.pdf>  <https://isp.uj.edu.pl/documents/2103800/139368467/Wsp%C3%B3%C5%82praca%2C+dialog%2C+profesjonalizm+w+edukacji+%E2%80%93+aby+uczy%C4%87+lepiej.pdf/ef9b0ab5-c2ad-4b47-b4b0-2e227d92ebe0>  <http://dydaktykaogolnauam.blogspot.com/2017/04/nauczanie-problemowe.html>  <https://repozytorium.ukw.edu.pl/bitstream/handle/item/2074/Tadeusz%20Mroz%20Problemowe%20nauczanie%20uczenie%20sie%20koniecznym%20elementem%20nowoczesnej%20dydaktyki.pdf?sequence=1&isAllowed=y>  [http://www.ceo.org.pl/pl/ener gia/news/pbl-metoda-nauczania-rozwiazywania-problemow](http://www.ceo.org.pl/pl/ener%20gia/news/pbl-metoda-nauczania-rozwiazywania-problemow)  <https://www.edunews.pl/badania-i-debaty/dyskusje/4450-uczen-w-szkole-sredniej-rzeczywistosc-a-oczekiwania> oraz treści z Materiałów dla uczestnika. |
| 90 | Metoda problemowa  Praca w grupach | Wykorzystanie eksperymentów i doświadczeń w pracy z uczniami na III etapie edukacyjnym.  Trener zadaje pytanie problemowe: dlaczego nauczyciele boją się eksperymentować i stosować metody aktywizujące.?  Trener rozdaje 5 grupom tekst artykułu – m.in. wypowiedzi nauczycieli na temat stosowania metod aktywizujących.  Uczestnicy w zespołach na laptopach lub smartfonach otwierają podaną niżej stronę i analizują artykuł: [http://www.kopernik.org.pl/filead/user\_upload/PROJEKTY\_SPECJALNE/Interakcja-Integracja/2009/sesja1/raport\_nauczyciele\_konferencja\_prasowa\_14\_10\_09.pdf](http://www.kopernik.org.pl/fileadmin/user_upload/PROJEKTY_SPECJALNE/Interakcja-Integracja/2009/sesja1/raport_nauczyciele_konferencja_prasowa_14_10_09.pdf).  C:\Users\GBB\Desktop\materiały do projektu\kopernik.png  Każda grupa pracuje metodą problemową. Na koniec zajęć uczestnicy prezentują rozwiązania problemu. |
| 90 | Metoda problemowa  Praca w grupach | Przykładowe metody nauczania problemowego możliwe do zastosowania na III etapie edukacyjnym.  Uczestnicy w 4 zespołach pracują nad scenariuszami zajęć organizowanych metodą problemową. Trener rozdaje grupom tekst z załącznika 5.1 i prosi o zaprojektowanie scenariusza zajęć z użyciem metody problemowej. Uczestnicy mają do wyboru: klasyczną metodę problemową, metodę symulacyjną, wykład problemowy i dyskusję dydaktyczną. Na zakończenie grupy prezentują swoje prace. |
| 60 | Burza mózgów Praca w grupach | Wskaźniki pozwalające określić potrzebę rozwoju szkoły w obszarze nauczania problemowego i empirycznego na III etapie edukacyjnym. Uczestnicy metodą burzy mózgów poszukują źródeł odpowiedzi na poniższe pytania.   * jak często realizowane są w szkole do-świadczenia i eksperymenty? * czy nauczyciele wykorzystują pytania problemowe i kluczowe? * czy uczniowie realizują samodzielne inicjatywy?   Trener zapisuje pomysły na flipcharcie. Następnie uczestnicy układają źródła według ich ważności. |
| Dzień 2. Ciąg dalszy Modułu V. | | |
| 30 | Burza mózgów | Trener prosi uczestników o określenie, które dotychczasowe zabawy i gry najbardziej się podobały. Następnie proponuje by powtórzyć grę lub zabawę. |
| 90 | Gra symulacyjna | Wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły jako metoda pogłębionej diagnozy pracy szkoły w obszarze nauczania problemowego i empirycznego.  Uczestnicy dzielą się na 2 grupy. Pierwsza opracowuje rolę dyrektora, druga – osoby wspomagającej pracę szkoły. Uczestnicy odpowiednio – tworzą pytania i odpowiedzi. Potem wybierają odtwórców ról. Finałem gry jest wywiad z dyrektorem z użyciem przygotowanych materiałów. |
| Środki dydaktyczne: laptop dla trenera, 4 laptopy z dostępem do Internetu, rznik, ekran, głośniki, smartfony uczestników.  Materiały: kolorowe mazaki i markery, arkusze papieru A2, kartki A4, kula z gazety, flipchart | | |
| Moduł VI. Metody aktywizujące w nauczania/uczenia się  Cel ogólny: znajomość roli stosowania metod aktywizujących w kształtowaniu kompetencji uczenia się  Cele operacyjne  Uczestnik szkolenia: uzasadnia potrzebę stosowania metod aktywizujących w procesie nauczania/uczenia się na III etapie edukacyjnym; dowodzi związku między wykorzystywaniem metod aktywizujących a rozwijaniem umiejętności uczenia się i ciekawości poznawczej uczniów na III etapie edukacyjnym; określa kryteria doboru metod aktywizujących; analizuje wybrane metody pod kątem możliwości ich zastosowania w różnych sytuacjach edukacyjnych oraz ich wpływu na kształtowanie umiejętności uczenia się uczniów; charakteryzuje edukację wyprzedzającą jako innowacyjną strategię organizacji uczenia się opartą na aktywności i odpowiedzialności ucznia w procesie uczenia się; wskazuje rolę nowoczesnych technologii w aktywnym uczeniu się uczniów; określa wskaźniki świadczące o potrzebie rozwoju szkoły w obszarze stosowania aktywizujących metod nauczania/uczenia się na III etapie edukacyjnym; przeprowadza diagnozę potrzeb szkoły w zakresie wykorzystywania aktywizujących metod nauczania/uczenia się. | | |
| 90 | Film edukacyjny  heksy  Praca w grupach | Stosowanie metod aktywizujących w różnych sytuacjach edukacyjnych w pracy z uczniem na III etapie edukacyjnym.   1. Trener rozdaje uczestnikom załącznik nr 6.2. Następnie odtwarza film. Uczestnicy oglądają film. W 4 grupach zapoznają się z tekstem i metodą heksów (heksy do wydruku i pocięcia załącznik 6.3) przedstawiają zalety stosowania grywalizacji.   Grywalizacja:  [https://www.yoube.com/watch?v=O\_DvbOtxBTQ](https://www.youtube.com/watch?v=O_DvbOtxBTQ)  [https://www.yoube.com/watch?v=2Ey5w4iFnzM](https://www.youtube.com/watch?v=2Ey5w4iFnzM)   1. Trener proponuje zapoznanie się z metodami ewaluacji i wyświetla filmy np.: róża wiatrów, linia czasu, zdania niedokończone. Linki do filmów w prezentacji Moduł 6. |
| 150 | Wykład  Praca indywidualna przy komputerze. | Wykorzystanie nowoczesnych technologii w aktywnym uczeniu się na III etapie edukacyjnym na przykładzie strategii edukacji wyprzedzającej.  Na podstawie Materiałów dla uczestnika i:  <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://dlibra.bg.ajd.czest.pl:8080/Content/2742/169.pdf>  <http://www.publikacje.edu.pl/pdf/12271.pdf>  <http://www.ktime.up.krakow.pl/symp2013/referaty_2013_10/bartoszewicz.pdf>  Następnie trener zaprasza uczestników do komputerów i prosi o zapoznanie się i wypróbowanie następujących zasobów:  Learning Apps  Webquest  Kahoot  Otwarte zasoby edukacyjne. |
| 120 | Praca w grupach | Wskaźniki świadczące o potrzebie rozwoju w zakresie stosowania aktywizujących metod nauczania/uczenia się.  Uczestnicy metodą burzy mózgów tworzą zestaw pytań kontrolnych do diagnozy pracy szkoły w zakresie stosowania metod aktywizujących. Mogą też w trakcie pracy korzystać z Internetu.  Uczestnicy na komputerze projektują narzędzia do diagnozy pracy szkoły metodami: analizy pola sił i profilu szkoły. |
| Środki dydaktyczne: laptop dla trenera, 20 laptopów z dostępem do Internetu, rznik, ekran, głośniki.  Materiały: kolorowe mazaki i markery, arkusze papieru A2, kartki A4, flipchart | | |
| Dzień 3. 10,5 godzin dydaktycznych | | |
| Moduł VII. Projekt edukacyjny jako metoda integrująca wiedzę i ucząca współpracy  Cel ogólny: poznanie założeń i etapów metody projektu w usystematyzowaniu wiedzy i kształtowaniu działania we współpracy  Cele operacyjne  Uczestnik szkolenia: charakteryzuje założenia i etapy pracy metodą projektu; wyjaśnia znaczenie pracy metodą projektu w kształtowaniu umiejętności uczenia się uczniów na III etapie edukacyjnym; definiuje zadania ucznia w pracy metodą projektu oraz wskazuje specyfikę pracy z uczniami w późnej fazie dorastania; przedstawia założenia metody nauczania opartej na współpracy – tutoringu rówieśniczego; wskazuje możliwości łączenia metody projektu z tutoringiem rówieśniczym oraz określa wpływ takiego działania na rozwój umiejętności uczenia się uczniów na III etapie edukacyjnym; organizuje współpracę nauczycieli w celu doskonalenia ich umiejętności pracy metodą projektu; określa wskaźniki świadczące o potrzebie rozwoju szkoły w zakresie stosowania metody projektu; identyfikuje kierunki rozwoju pracy szkoły polegające na wykorzystywaniu metody projektu w procesie nauczania/uczenia się na III etapie edukacyjnym. | | |
| 45 | Wykład  Praca zbiorowa | Założenia metody projektu istotne na III etapie edukacyjnym: cele metody projektu.  Na podstawie Materiałów dla uczestnika i: <https://www.npseo.pl/data/various/files/Sesja%20II_9%20Jakub%20Ko%C5%82odziejczyk.pdf>  <http://www.euroguidance.pl/publikacje/wykorzystanie-metod-kreatywnych.pdf>  <http://www.bc.ore.edu.pl/Content/404/metoda_projektow_nie_tylko_w_gimnazjum.pdf> |
| 90 | Wykład  Gra symulacyjna Praca w parach | Tutoring rówieśniczy  Na podstawie Materiałów dla uczestnika i: <http://forumoswiatowe.pl/index.php/czasopismo/article/viewFile/311/261>  Uczestnicy w parach odgrywają zamiennie rolę uczącego i uczącego się. Treści do wyboru:  - instrukcja gry w klasy  - mnożenie metodą pisemną  - Jan Kochanowski i jego fraszki  - dodawanie metodą pisemną  - instrukcja używania pilota do telewizora  - instrukcja zrobienia płukanki na chore gardło  - przepis na jajecznicę  - obsługa zmywarki |
| 145 | Giełda pomysłów  Praca w grupach | Współpraca nauczycieli jako sposób doskonalenia ich umiejętności w pracy metodą projektu  Tworzenie scenariusza projektu edukacyjnego.  Metodą giełdy pomysłów uczestnicy proponują temat, cele i założenia projektu.  Potem dzielą się na 4 grupy – odpowiednio do zadań. Na koniec następuje prezentacja pracy. Trener rozdaje grupom wydrukowany załącznik nr 7.1. |
| 45 | Praca w parach | Sposoby wyznaczania kierunków działań służących doskonaleniu nauczycieli w pracy metodą projektu.  Projekt edukacyjny i ja jako osoba wspomagająca szkołę.  Praca w parach metodami: Co wiem, czego chcę się dowiedzieć, czego się już nauczyłem?, SWOT i metaplanu. Pary wybierają metodę do opracowania opisu swojej wiedzy i postaw w odniesieniu do stosowania metody projektu.  Karty pracy w załączniku 7.2. |
| Środki dydaktyczne: laptop dla trenera, rznik, ekran, głośniki, smartfony uczestników.  Materiały: kolorowe mazaki i markery, arkusze papieru A2, kartki A4, , flipchart | | |
| Moduł VIII. Ocenianie kształtujące jako strategia wspierająca rozwój ucznia i jego autonomię w procesie uczenia się  Cel ogólny: poznanie strategii oceniania kształtującego  Cele operacyjne  Uczestnik szkolenia: opisuje podstawowe założenia strategii oceniania kształtującego; wskazuje umocowanie prawne oceniania kształtującego; dostrzega związek oceniania kształtującego z rozwijaniem umiejętności uczenia się uczniów na III etapie edukacyjnym; rozpoznaje strategie i elementy oceniania kształtującego w pracy nauczyciela na III etapie edukacyjnym; organizuje współpracę nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności stosowania oceniania kształtującego, z uwzględnieniem specyfiki III etapu edukacyjnego; dostrzega możliwości wykorzystania oceniania kształtującego w przygotowaniu uczniów do egzau dojrzałości; identyfikuje indywidualne potrzeby nauczycieli w doskonaleniu umiejętności oceniania kształtującego na III etapie edukacyjnym i wykorzystuje techniki coachingowe do wspierania ich rozwoju. | | |
| 90 | Wykład  Burza mózgów  Praca w grupach | Założenia oceniania kształtującego (OK)  Na podstawie Materiałów dla uczestnika i:  <http://www.ceo.org.pl/pl/ok/news/strategie-oceniania-ksztaltujacego>  [https://www.yoube.com/watch?v=MSTLfzWDsE8](https://www.youtube.com/watch?v=MSTLfzWDsE8)  <http://inspiracjedlaszkoly.pl/fitedukacja/merytorycznie-i-praktycznie/fitwiedza/item/367-nauczycielu-czemu-ma-sluzyc-twoje-ocenianie>  <http://mrostkow.oeiizk.waw.pl/ok.pdf>  <http://doradca.e-bratne.pl/dokumenty/Ocenianieksztaltujace.pdf> <http://www.ceo.org.pl/sites/beta.serwisceo.nq.pl/files/news-files/zeszyt_dzielmy6_-_techniki_zadawania_pytan._pytania_kluczowe.pdf>  <http://www.bc.ore.edu.pl/Content/112/Ocenianie+kszta%C5%82tuj%C4%85ce+na+lekcjach+fizyki+-+Andrzej+Melson.pdf>   1. Formułowanie tematów lekcji z użyciem technik OK. Metodą burzy mózgów uczestnicy tworzą atrakcyjnie brzmiące tematy lekcji z edukacji czytelniczej np. WWW – wszystko, wszędzie, wyszukam. 2. Uczestnicy dzielą się na zespoły i pracują nad przykładowym planem zajęć z OK zawartym w Materiałach dla uczestnika. 3. Następnie grupy wymieniają się pracami i oceniają wg formularza oceny koleżeńskiej (również w Materiałach dla uczestnika) |
| 45 | Wykład z użyciem filmów | Techniki coachingowe; model GROW.  Na podstawie:  [https://www.yoube.com/watch?v=cFSFwEvvOQg](https://www.youtube.com/watch?v=cFSFwEvvOQg)  [www.yoube.com/watch?v=kkXHmfBD4O8](http://www.youtube.com/watch?v=kkXHmfBD4O8)  <http://edukacjananowo.pl/coaching-w-szkole/>  <https://defs.pomorskie.eu/documents/372678/463259/4_Coaching+w+edukacji+-+komu+s%C5%82u%C5%BCy.pdf/9cb8405e-f911-4392-b74a-e2e48504586d> |
| Środki dydaktyczne: laptop dla trenera, 4 laptopy z dostępem do Internetu, rzutnik, ekran, głośniki, smartfony uczestników.  Materiały: kolorowe mazaki i markery, arkusze papieru A2, kartki A4, flipchart | | |
| Moduł IX. Wspomaganie pracy szkoły w rozwoju umiejętności uczenia się kształtowanej przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące  Cel ogólny: poznanie założeń i rozwiązań praktycznych procesu wspomagania szkoły w rozwoju umiejętności uczenia się przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące  Cele operacyjne  Uczestnik szkolenia: wspiera szkołę w przeprowadzeniu diagnozy jej pracy w zakresie stosowanych metod nauczania/uczenia się uczniów; wykorzystuje informacje z różnych źródeł, analizuje je i wyciąga wnioski pomocne w określaniu kierunków działań szkoły na rzecz rozwoju umiejętności uczenia się uczniów; wyznacza cele i przedstawia propozycje rozwiązań służące nauczaniu przez eksperymentowanie, doświadczanie i wykorzystywanie metod aktywizujących; współpracuje z nauczycielami oraz dyrektorem szkoły przy tworzeniu i realizacji planu wspomagania szkoły w kształtowaniu umiejętności uczenia się; zapewnia sprawną organizację form doskonalenia nauczycieli; określa profil eksperta pod kątem zdiagnozowanych potrzeb nauczycieli; proponuje formy współdziałania nauczycieli, które pozwalają monitorować i doskonalić umiejętność uczenia się uczniów; monitoruje i ocenia działania wspierające nauczycieli w rozwoju umiejętności uczenia się uczniów; projektuje i wykorzystuje narzędzia ewaluacyjne służące ocenie działań, których celem jest wspieranie nauczycieli w rozwoju umiejętności uczenia się uczniów. | | |
| 45 | Dyskusja problemowa  Praca zbiorowa | Warsztat diagnostyczno-rozwojowy jako metoda wspomagania szkoły  Trener inicjuje dyskusję po wyświetleniu prezentacji z Internetu, pytaniem o doświadczenia i pomysły związane z tematem: <https://slideplayer.pl/slide/2795898/> (link w prezentacji) |
| Dzień 4. Około 8,5 godzin dydaktycznych | | |
| 90 | Wykład  Gra symulacyjna  Praca w grupach | Sposoby wspierania nauczycieli we wdrażaniu zmian.  Na podstawie:  <https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=4436>  <https://www.edunews.pl/badania-i-debaty/opinie/4048-strategia-wdrazania-zmian>  Uczestnicy dzielą się na 4 grupy i wypełniają wydrukowany załącznik nr 9.1. Następnie odgrywają role osoby wspomagającej lub dyrektora i nauczycieli w sytuacji wprowadzania zmian funkcjonowania szkoły. |
| Środki dydaktyczne: laptop dla trenera, ekran, głośniki.  Materiały: kolorowe mazaki i markery, arkusze papieru A2, kartki A4, flipchart | | |
| Moduł X. Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia w zakresie wspomagania szkół  Cel ogólny: umiejętność planowania rozwoju zawodowego trenera wspomagania oświaty w zakresie kompetencji kluczowych  Cele operacyjne  Uczestnik szkolenia: charakteryzuje kompetencje, które powinna rozwijać osoba odpowiedzialna za wspomaganie szkół; określa swoje mocne strony, które wykorzysta we wspomaganiu szkół; identyfikuje swoje deficyty utrudniające prowadzenie wspomagania szkół; wyznacza kierunek rozwoju zawodowego i przygotowuje plan działania. | | |
| 120  45 | Wykład  Praca  indywidualna | Kompetencje potrzebne do prowadzenia procesu wspomagania:  Na podstawie:  <https://www.cen.gda.pl/wsparcie-szkol-i-placowek/wp-content/uploads/sites/26/2015/11/02-aa-Jak-wspomagac-prace-szkoly-Diagnoza.pdf>  <https://psoni.org.pl/wp-content/uploads/2015/09/PSOUU_Bilans-pojedyncze.pdf>  Analiza własnych zasobów i ograniczeń, które mają wpływ na realizację wspomagania: stosunek do wspomagania jako zadania (relacja ja–zadanie); stosunek do innych osób zaangażowanych w proces wspomagania (relacja ja–inni); postrzeganie siebie jako osoby wspomagającej (relacja ja–ja).  Trener drukuje wskazane strony z dokumentu i rozdaje uczestnikom. Prosi ich następnie o ich wypełnienie.  Piramida motywacji wg wzoru ze s. 12-13 <https://psoni.org.pl/wp-content/uploads/2015/09/PSOUU_Bilans-pojedyncze.pdf> oraz kwestionariusz ze s. 2 <http://www.doradca.up.gov.pl/pliki/Obraz%20w%C5%82asnej%20osoby.pdf>  Uczestnicy analizują swoje kompetencje jako osoby wspomagającej szkołę metodą SWOT. Następnie zastanawiają się nad swoimi konkretnymi możliwościami wspierania szkoły w kształtowaniu umiejętności uczenia się.  Następnie trener prosi o zapoznanie się z kwestionariuszem „Stosunek do wspomagania” z Materiałów dla uczestnika i zastanowienie się nad jego zawartością.  Plan własnego rozwoju w kontekście zadań stojących przed osobą prowadzącą wspomaganie szkół.  Trener prosi uczestników o wypełnienie „Planu własnego rozwoju w kontekście zadań, stojących przed osobą prowadzącą wspomaganie szkoły.” |
| Środki dydaktyczne: laptop dla trenera, rzutnik, ekran, głośniki.  Materiały: kolorowe mazaki i markery, arkusze papieru A2, kartki A4, flipchart | | |
| Zakończenie szkolenia. Ewaluacja | | |
| 120 | Metody ewaluacyjne  Praca w parach | Zakończenie kursu.  Ewaluacja  Uczestnicy projektują zajęcia ewaluacyjne z użyciem znanych sobie i poznanych metod ewaluacji.  Na zakończenie zajęć trener prosi chętne osoby lub zespoły o przeprowadzenie ewaluacji metodami: linia czasu (z podziałem na moduły) oraz zdań niedokończonych (Załącznik nr 10[[2]](#footnote-2)) |
| Scenariusz e-learning. Cz. 2 | | |
| ZAL | Uczestnik ma do wyboru następujące formy prezentacji swojej pracy zaliczeniowej: prezentacja multimedialna, infografika, film. Tematy:  Gdybym teraz rozpoczynał/a naukę w szkole ponadpodstawowej, które metody nauczania/uczenia się byłyby pomocne w nauce fizyki?  Zaprojektuj, przyjazny dla użytkownika, niezbędnik z metodami kształtującymi kompetencję uczenia się. | Zaliczenie szkolenia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ZAL | Uczestnik ma do wyboru następujące formy prezentacji swojej pracy zaliczeniowej: prezentacja multimedialna, infografika, film. Tematy:  Gdybym teraz rozpoczynał/a naukę w szkole ponadpodstawowej, które metody nauczania/uczenia się byłyby pomocne w nauce fizyki?  Zaprojektuj, przyjazny dla użytkownika, niezbędnik z metodami kształtującymi kompetencję uczenia się. | Zaliczenie szkolenia |

**Załączniki dla trenera**

**Załącznik 1.1**

|  |
| --- |
| **Wzajemne poznanie się i integracja uczestników** Warsztaty integracyjne – opis zajęć.  **Poznanie się uczestników szkolenia – 15 minut.**  Wyobrażam sobie, że lubisz…  Praca w parach. Trener prosi, aby każdy z uczestników powiedział o osobie z pary, używając wypowiedzi typu np. wyobrażam sobie, że lubisz… że jesteś…że interesujesz się…” Gdy jedna osoba opowie coś o drugiej, następuje zamiana ról. Na koniec, wszyscy uczestnicy siadają w kręgu i sami już odpowiadają na pytania: co lubią, kim są, czym się interesują.  **Koncentracja i kreatywność – 45 minut**  Legendarna opowieść  Trener prosi, aby połowa uczestników opuściła salę. Następnie z pozostałą grupą wymyśla krótką historyjkę.  Gdy opowieść jest już gotowa, trener zaprasza pierwszą osobę i opowiada jej opowieść. Ważne jest, żeby opowiedzieć ją tylko raz. Gdy pierwsza osoba usłyszy historię, prowadzący prosi kolejną osobę. Ona wysłucha wersji historii opowiedzianej przez poprzednią osobę. Gdy ostatnia osoba usłyszy opowieść – sama musi ją powiedzieć dla wszystkich na głos. Wtedy prowadzący przypomina oryginalną treść.  Dokończ przysłowie  Wszyscy uczestnicy zabawy siedzą w kręgu. Prowadzący znajduje się w środku i wypowiada dowolne przysłowie, mówi je jednak tylko do połowy np. „Kto pod kim dołki kopie…”. Następnie wyznacza osobę, rzucając kulą z gazety. Zadaniem wyznaczonej osoby jest dopowiedzieć dalszą część przysłowia. Musi ona jednak dokończyć zupełnie innym powiedzeniem – nie może powiedzieć „ten sam w nie wpada”. Jeśli zrobi to poprawnie, to ta osoba mówi pierwszą część innego przysłowia i rzuca kulę. W danej rundzie przysłowia nie mogą się powtarzać.  Esperanto  Praca w 5-cio osobowych zespołach. Każdy członek grupy losuje kartkę, na której odpowiednio znajdują się następujące sytuacje: nudny wykład, musztra wojskowa, wyznanie miłości, zaproszenie na herbatkę do królowej, przemowa do niegrzecznego dziecka. Nie pokazuje jej innym członkom grupy. Zadaniem uczestnika jest inscenizacja sytuacji przy pomocy wymyślonego na poczekaniu języka. Pozostali próbują odgadnąć jaka to sytuacja.  **Potrzeby, zasoby, obawy uczestników – 15 minut.**  Chcę działać tutaj, bo…  Uczestnicy warsztatów dostają kartki i mazaki. Przez kilka minut zastanawiają się i próbują odpowiedzieć sobie na pytanie, co chcą osiągnąć i do czego dojść podczas szkolenia. Następnie zapisują na kartkach w formie dokończenia zdania: „To będzie dobre szkolenie ponieważ: -………………….. -………………….. -………………….., itd.” Kolejnym etapem jest odczytanie przez każdego uczestnika swoich zdań i zapisywanie ich przez prowadzącego na wspólnej planszy. Będzie możliwość porównania czy potrzeby grupy są jednorodne czy niejednorodne. Podsumowując ćwiczenie prowadzący może zadać uczestnikom szkolenia pytania, np.: • Jaki masz wpływ na realizację tych potrzeb, w jaki sposób możesz sam na to wpłynąć? • Co Ci daje osiągniecie danego celu (tu należy wskazać na konkretną potrzebę)? • Co należy zrobić, aby dany punkt został zrealizowany?  **Określenie zasad pracy grupy – 15 minut.**  Na flipcharcie trener zapisuje słowa „DOBRY ZESPÓŁ”. Następnie prosi uczestników, aby powiedzieli, czym według nich może charakteryzować się dobrze działający zespół. Jeśli uczestnicy warsztatów będą mieli problem z podaniem cech dobrze funkcjonującego zespołu, trener może ich poprosić np. o podanie przykładu zespołów, w których uczestnicy działali bądź działają obecnie. Jakie elementy w konkretnym zespole według nich przyczyniają się do tego, że dany zespół dobrze działa? Wszystkie odpowiedzi uczestników zostają zapisane na tablicy. Następnie trener podsumowuje ćwiczenie na temat cech charakteryzujących dobry zespół. Trener może w tym celu wykorzystać informacje zawarte w materiałach szkoleniowych przygotowanych dla uczestników warsztatów. |

**Załącznik 1.2**

Skopiować 4 razy, pociąć i rozdać grupom.

|  |  |
| --- | --- |
| Diagnoza | Bardzo pomocne w tym etapie są informacje pochodzące z dokumentacji szkoły/ przedszkola, w szczególności wyniki ewaluacji wewnętrznej, raport z ewaluacji zewnętrznej oraz wyniki egzaminów zewnętrznych. Rezultatem jest wybór obszaru oraz działań, które będą realizowane w szkole czy przedszkolu, a także określenie zasad współpracy. |
| Planowanie procesu wspomagania | jest elementem całego procesu wspomagania, pozwala na efektywne wprowadzanie zmian w obszarach wynikających z diagnozy pracy szkoły; określa cele, formy i sposoby oraz czas działania. |
| Realizacja działań | nauczyciele nabywają wiedzę i umiejętności oraz wypracowują nowe rozwiązania i stosują je w praktyce szkolnej |
| Ewaluacja | poprzez systematyczne, jawne zbieranie oraz analizowanie informacji o działaniu w odniesieniu do znanych celów, kryteriów i wartości, jest sporządzane sprawozdanie z Rocznego Planu Wspomagania. |

**Załącznik 1.3**

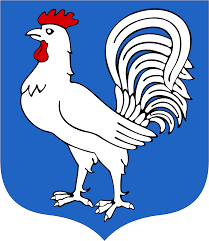
**DIAGNOZA**

**POTRZEB SZKÓŁ**

**GMINY:**

**MIASTO STOCZEK ŁUKOWSKI**





1. **Wstęp - GMINA MIASTO STOCZEK ŁUKOWSKI**

W związku z opracowaniem wniosku o dofinansowanie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020 **(Oś priorytetowa 13 Infrastruktura społeczna; Działanie 13.7 Infrastruktura szkolna; konkurs nr RPLU.13.07.00-IZ.00-06-001/16)** przeprowadzono diagnozę potrzeb szkół w zakresie obszaru wsparcia, która uwzględnia inwentaryzację posiadanego sprzętu (ze szczególnym uwzględnieniem sprzętu zakupionego ze środków UE we wcześniejszych perspektywach finansowych i wciąż używanego).

Diagnoza opracowana została na podstawie badań ankietowych przeprowadzonych w dwóch publicznych szkołach kształcenia ogólnego:

***Szkoła Podstawowa im. gen. Józefa Dwernickiego w Stoczku Łukowskim, 21-450 Stoczek Łukowski, Pl. Wielgoska Stanisława 5.***

***I Gimnazjum w Stoczku Łukowskim, 21-450 Stoczek Łukowski, Pl. Wielgoska Stanisława 5.***

1. **Charakterystyka gminy**

Miasto Stoczek Łukowski położone jest w północno-zachodniej części województwa lubelskiego w powiecie łukowskim. Jest jedną z jedenastu gmin wchodzących w skład Powiatu Łukowskiego. Przez miasto przebiega droga krajowa nr 76 Wilga – Stoczek Łukowski – Łuków  i droga wojewódzka nr 803 Siedlce-Stoczek Łukowski. Miasto jest oddalone od Warszawy o ok. 85 km, od Lublina ok. 100 km, od Łukowa ok. 29 km. Przez miasto przebiega linia kolejowa Skierniewice – Łuków, używana jako towarowa obwodnica Warszawy. Miasto zlokalizowane jest na lewym brzegu rzeki Świder w odległości 84 km od jej ujścia do Wisły. Dzięki swojemu położeniu posiada dogodną pozycję pod względem odległości do największych miast tego regionu oraz do przejścia granicznego w Terespolu. Liczba mieszkańców na dzień 31 grudnia 2015 roku wynosiła 2 723 osoby.  Gęstość zaludnienia w mieście Stoczek Łukowski wynosi 298 osób na 1 km 2. Powierzchnia miasta liczy 915 ha, w tym 545 ha użytków rolnych oraz 176 ha lasów i gruntów zadrzewionych. Lasy zajmują ok. 19% ogólnej powierzchni miasta. W kompleksach leśnych dominują siedliska borowe z przewagą boru świeżego, o drzewostanie, w którego skład wchodzi głównie sosna, sporadycznie brzoza i dąb.

Wschodnie fragmenty miasta położone są w Łukowskim  Obszarze Chronionego Krajobrazu. Główną oś przyrodniczą i krajobrazową miasta stanowi dolina rzeki Świder. Kompleks łąk doliny Świdra o powierzchni około 30 ha posiada wysokie walory przyrodnicze. Występują tu dobrze zachowane, różnorodne, nieleśne formacje roślinne (łąki, torfowiska, zarośla) o bogatej florze. Rzeźba terenu miasta Stoczek Łukowski została wykształcona przez lądolód stadiału Warty. Pod względem morfologicznym jest to obszar dość zróżnicowany. Różnica wysokości w obrębie miasta sięga blisko 40 m (od 159 m n.p.m. w dolinie Świdra do 197 m w północno-zachodniej części miasta). Ukształtowanie powierzchni zarówno w samym Stoczku jak i w okolicy jest wyjątkowo urozmaicone, a malowniczości krajobrazowi dodają zalesione wzgórza, wznoszące się do 200 metrów nad poziomem morza.

*Dane demograficzne - gmina Miasto Stoczek Łukowski (dane z ewidencji ludności prowadzonej przez Urząd Miasta wg stanu na dzień 31 grudnia 2015 r.)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Opis** | **Ogółem** | **Kobiety** | **Mężczyźni** |
| Mieszkańcy Miasta Stoczek Łukowski | 2 723 | 1318 | 1405 |

*Struktura wiekowa mieszkańców Miasta Stoczek Łukowski (dane z ewidencji ludności prowadzonej przez Urząd Miasta wg stanu na dzień 31 grudnia 2015 r.)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wiek** | **Mężczyzn** | **Kobiet** | **Ogółem** |
| 0-2 | 38 | 38 | 76 |
| 3 | 19 | 13 | 32 |
| 4-5 | 31 | 30 | 61 |
| 6 | 9 | 14 | 23 |
| 7 | 12 | 19 | 31 |
| 8-12 | 81 | 59 | 140 |
| 13-15 | 50 | 46 | 96 |
| 16-17 | 29 | 33 | 62 |
| 18 | 18 | 11 | 29 |
| 19-65 | 897 | 915 | 1812 |
| 19-60 | 762 | 759 | 1521 |
| powyżej 65 | 134 | 227 | 361 |
| powyżej 60 | 238 | 335 | 573 |
| **OGÓŁEM** | **1318** | **1405** | **2723** |

**PLACÓWKI OŚWIATOWE NA TERENIE MIASTA STOCZEK ŁUKOWSKI**

****

****

Miasto Stoczek Łukowski jest organem prowadzącym dla trzech placówek oświatowych, w tym jednej szkoły podstawowej, jednej szkoły gimnazjalnej i jednego przedszkola. W roku szkolnym 2015/2016 w ww. placówkach uczy się łącznie 410 uczniów, w tym 207 uczniów w szkole podstawowej, 115 uczniów w gimnazjum i 88 dzieci w przedszkolu. Szkoła Podstawowa i Gimnazjum wchodzą w skład Zespołu Oświatowego i funkcjonują w jednym budynku. W roku szkolnym łączna liczba nauczycieli zatrudnionych w szkołach (łącznie z przedszkolem) wynosiła 45 osób, w tym w szkole podstawowej i gimnazjum 36 osób.

*Liczba oddziałów i uczniów w roku szkolnym 2015/2016 (****wg informacji SIO 30.09.2015 r****.)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Placówka oświatowa** | **Liczba oddziałów** | **Liczba uczniów** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | Szkoła Podstawowa im. gen. Józefa Dwernickiego w Stoczku Łukowskim | 11 | 207 | - | 42 | 44 | 28 | 30 | 32 | 31 |
| **RAZEM** | | **11** | **207** | **-** | **42** | **44** | **28** | **30** | **32** | **31** |
| 5 | Gimnazjum w Stoczku Łukowskim | 6 | 115 |  | 34 | 38 | 43 |  |  |  |
| **RAZEM** | | **6** | **115** |  | **34** | **38** | **43** |  |  |  |

*Stan zatrudnienia w placówkach oświatowych (szkołach podstawowych i gimnazjalnych) w roku szkolnym 2015/2016* ***(wg informacji SIO 30.09.2015 r.)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Placówka oświatowa** | **Liczba nauczycieli** | **Liczba etatów** |
| 1 | Szkoła podstawowa | 33 | 23,78 |
| 2 | Gimnazjum | 21 | 11,56 |
| **RAZEM** | |  |  |

*Wyniki ze sprawdzianu na zakończenie nauki w szkole podstawowej w roku szkolnym 2014/2015*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Średni wynik** | **Część I – język polski  i matematyka** | **Część II – język angielski** |
| Gmina Stoczek Łuk. miejska | 72,6; 62,3 | 80,5 |
| Powiat łukowski | 71,1; 62,2 | 74,0 |
| Województwo lubelskie | 73,0; 60,4 | 76,3 |

*Wyniki ze sprawdzianu gimnazjalnego w roku szkolnym 2014/2015 podane w%*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Część** | **Zakres** | **Średnia gminy/miasta** | **Średnia powiatu** | **Średnia województwa** | **Średnia kraju** |
| Humanistyczna | j. polski | 71,1 | 63,6 | 62,5 | 62 |
| historia i wos | 73,5 | 64,4 | 64,2 | 64 |
| Matematyczno-przyrodnicza | Matematyka | 55,7 | 52,4 | 48,7 | 48 |
| p. przyrodnicze | 56,4 | 50,8 | 50,4 | 50 |
| Język angielski | p. podstawowy | 79,1 | 68,9 | 65,2 | 67 |
| p. rozszerzony | 64,9 | 50,5 | 45,5 | 48 |
| Język rosyjski | p. podstawowy | 61,4 | 57,1 | 58,7 | 58 |

**Opis uczniów szkoły pod kątem ich możliwości i potrzeb a realizacja podstawy programowej w zakresie kształcenia ogólnego**

Do Szkoły Podstawowej w Stoczku Łukowskim w roku szkolnym 2015/2016 uczęszczało 207 uczniów uczących się w 11 oddziałach, a do Gimnazjum uczęszczało 115 uczniów uczących się w 6 oddziałach. Ośmioro uczniów posiada opinię a troje orzeczenie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. Szkoła objęła 53 uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Dla zdecydowanej większości tych uczniów prowadzone są zajęcia z zakresu korygowania wad wymowy oraz udzielania pomocy w pokonywaniu trudności w nauce. Ta pomoc szkoły skierowana jest do uczniów edukacji wczesnoszkolnej. Wśród uczniów klas IV – VI udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna ma formę zajęć wyrównawczych z zakresu matematyki – 5 godzin, języka polskiego – 5 godzin, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych – 7 godzin, zajęć rewalidacyjnych – 2 godziny w tygodniu oraz podczas bieżącej pracy z uczniem na lekcji. Zajęcia rozwijające uzdolnienia plastyczne realizowane są w wymiarze 2 godz. tygodniowo.

**Potrzeby kadry pedagogicznej pod kątem wymagań stawianych nauczycielom na danym etapie awansu zawodowego**

Zdecydowana większość nauczycieli posiada wieloletnie doświadczenie zawodowe oraz jeden z najwyższych stopni awansu zawodowego tytuł nauczyciela dyplomowanego. Nauczyciele bardzo chętnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia i dokształcania zawodowego, co wynika także wymagań stawianych przez współczesną oświatę.

**Proponowana liczba uczniów do objęcia wsparciem w ramach projektu RPO WL 13.7. (dane na podstawie potrzeb placówek oświatowych)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa szkoły** | **Proponowana liczba uczniów do udziału  w projekcie łącznie** |
| 1 | Szkoła Podstawowa i Gimnazjum w Stoczku Łukowskim | 322 uczniów |

1. **CHARAKTERYSTYKA SZKÓŁ GMINY MIASTO STOCZEK ŁUKOWSKI – stan obecny**
2. **Sytuacja społeczno-ekonomiczna uczniów**

Stoczek Łukowski to gmina miejska licząca ok. 2800 mieszkańców, której największą bolączką jest mała liczba miejsc pracy. Bezrobocie na koniec 2015 roku wynosiło w powiecie łukowskim 8,9 %, w naszym mieście jest 88 osób pozostających bez pracy w tym 49 kobiet. Sytuacja społeczno – ekonomiczna w większości rodzin jest dość trudna. Z pomocy MOPS korzystało w 2015 roku 57 rodzin. 40 rodzin żyje w stanie ubóstwa, poniżej 514zł na członka rodziny. Aby utrzymać rodzinę, często jedno lub obydwoje rodzice zmuszeni są poszukiwać pracy poza Stoczkiem: w Warszawie, Siedlcach, Łukowie lub innych miejscowościach. To z kolei powoduje, że rodzice mają mało czasu dla swoich dzieci, z pracy wracają późno, są zmęczeni. Często pozostawiają je pod opieką dziadków, innych członków rodziny lub świetlicy szkolnej. Rodziców nie stać na opłacenie dodatkowych zajęć (korepetycji). Mogą jedynie skorzystać z ofert zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę. Coraz częściej uczniowie to dzieci z rodzin rozbitych i niepełnych w wyniku rozwodu rodziców lub śmierci jednego z nich, takich rodzin jest 15. Długie procesy rozwodowe, konflikty między rodzicami, często walka o sprawy majątkowe odbija się negatywnie na dzieciach. Te dzieci Wymagają one szczególnej troski i wsparcia. Na terenie miasta funkcjonują rodziny z problemem alkoholowym. Niebieską kartę założono 6 rodzinom, są one objęte nadzorem kuratora sądowego i wsparciem asystenta rodziny. Poza tym do Szkoły Podstawowej w Stoczku Łukowskim uczęszczają wychowankowie Pogotowia Opiekuńczego w Stoczku Łukowskim. Są to najczęściej dzieci z zaległościami dydaktycznymi, problemami wychowawczymi oraz emocjonalnymi. Uczniowie korzystają ze wsparcia szkoły: dofinansowanie obiadów – 21 uczniów; (16 ucz. /MOPS/, 3 ucz. /GOPS/ i 2 ucz. /20%/) dofinansowanie podręczników – 10 uczniów.

1. **Diagnozowane potrzeby edukacyjne uczniów i sposoby ich realizacji**

**Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów** polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu ich indywidualnych możliwości psychofizycznych, wynikających w szczególności:

1) z niepełnosprawności,

2) z niedostosowania społecznego,

3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,

4) ze szczególnych uzdolnień,

5) ze specyficznych trudności w uczeniu się,

6) z zaburzeń komunikacji językowej,

7) z choroby przewlekłej,

8) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,

9) z niepowodzeń edukacyjnych,

10) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny,

sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi,

11) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą

środowiska edukacyjnego.

**Diagnozy potrzeb edukacyjnych uczniów dokonuje w wybranych obszarach w danym roku szkolnym zespół ds. wewnętrznej ewaluacji pracy szkoły, a także:**

**Wychowawca klasy**, który rozpoznaje potrzeby i możliwości ucznia przez cały okres pobytu ucznia w szkole poprzez: obserwację pedagogiczną prowadzoną w trakcie bieżącej pracy z uczniami, rozmowy z rodzicami /prawnymi opiekunami/, informacje pozyskiwane od nauczycieli przedmiotów, poprzedniego wychowawcy, pedagoga szkolnego i dyrekcji szkoły, analizę dostarczonych przez rodzica dokumentów: zaświadczeń lekarskich, opinii, orzeczeń PPP lub innych poradni specjalistycznych,

**Nauczyciele przedmiotów**, przeprowadzają diagnozę na wejście /na początku roku szkolnego w klasach rozpoczynających nowy etap edukacyjny, czyli kl. I, IV lub z nowym nauczycielem nieznającym zespołu klasowego/, prowadzoną obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami, analizują prace ucznia, analizują wyniki klasyfikacji okresowej i rocznej oraz wyniki sprawdzianów i egzaminów końcowych.

**Nauczyciel logopeda,** przeprowadza badania wstępne w celu ustalenia stanu mowy uczniów, przeprowadza wywiad z rodzicami celem ustalenia przyczyn jej zaburzeń.

**Pedagog szkolny,** prowadzi obserwację pedagogiczną uczniów, analizuje informacje zawarte w dostarczonych przez rodziców dokumentach: zaświadczeniach lekarskich, opiniach, orzeczeniach PPP lub innych poradni specjalistycznych, prowadzi rozmowy i wywiady z uczniami oraz ich rodzicami /prawnymi opiekunami/, pozyskuje informacje o uczniach od nauczycieli, wychowawców, kuratorów sądowych, placówek pomocowych /MOPS, GOPS, Pogotowie Opiekuńcze/, przeprowadza diagnozę bezpieczeństwa uczniów w szkole /ankiety wśród uczniów i rodziców na początku każdego roku szkolnego, rejestry zachowań agresywnych/, przeprowadza badania ankietowe wśród rodziców, w celu poznania środowiska rodzinnego ucznia /na początku roku szkolnego w klasach rozpoczynających nowy etap edukacyjny z nowym wychowawcą, czyli kl. I, IV/.Szkoła stosuje różnorodne narzędzia do diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspierania mocnych stron ucznia. Najczęściej stosowane to obserwacje, wywiady, ankiety, testy na wejście, analiza dokumentacji ucznia /zaświadczenia lekarskie, opinie, orzeczenia PPP/, analiza prac uczniów, wyników klasyfikacji, sprawdzianów zewnętrznych, analiza oceny opisowej w klasach I-III, informacje pozyskiwane od nauczycieli, wychowawców.

**Wnioski** z diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia pozwalają na zbadanie przyrostu wiedzy i umiejętności ucznia, właściwe zaplanowanie pracy z uczniem na lekcjach, jak i na zajęciach wyrównawczych oraz są pomocne w pracy z uczniem zdolnym. W roku szk. 2015/2016 pomocą pedagogiczno-psychologiczną objętych jest 53 uczniów szkoły podstawowej. Szkoła zachęca rodziców do skorzystania z wizyty z dzieckiem w poradni psychologiczno – pedagogicznej. Aktualnie 8 uczniów szkoły podstawowej posiada opinię PPP a 3 uczniów orzeczenie.

1. **Oferta szkoły skierowana do uczniów**

Szkoła kieruje do uczniów następujący rodzaj zajęć:

* **Rozwijające zainteresowania i uzdolnienia.** Na te zajęcia uczęszczają uczniowie, którzy na początku roku szkolnego dokonali deklaracji uczestnictwa (są to zajęcia organizowane na „życzenie uczniów”) i sami stworzyli ofertę zajęć. Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia to najczęściej koła przedmiotowe (historyczne, przyrodnicze, matematyczne, polonistyczne i językowe), koła taneczne, plastyczne, sportowe.
* **Z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej**. Na te zajęcia uczęszczają uczniowie wskazani przez nauczycieli, wychowawców klasy, pedagoga szkolnego oraz uczniowie posiadający opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno - pedagogicznej. Zdarza się, że o udział ucznia w takich zajęciach wnioskują jego rodzice. Najczęściej realizowane zajęcia z zakresu pomocy uczniom to: zajęcia logopedyczne, dydaktyczno-wyrównawcze (szczególnie klasy edukacji wczesnoszkolnej), zajęcia rewalidacyjne, zajęcia kompensacyjne, zajęcia gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej.

Z proponowanych zajęć pozalekcyjnych korzysta łącznie 80 uczniów, ich udział w zajęciach jest systematyczny. Proponowana przez szkołę oferta zajęć szczególnie z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, języków obcych oraz technologii informacyjnej jest niewystarczająca ze względu na zbyt niskie możliwości finansowe szkoły. Proponowane przez szkołę zajęcia realizowane są z art. 42 KN oraz z godzin Organu Prowadzącego.

1. **Średnia ocen uczniów z egzaminów zewnętrznych w roku szkolnym 2014/2015**

- część humanistyczna: - 72,6 %

- część matematyczna: - 62,3 %

- język nowożytny: - 80,5 %

1. **Średnia ocen uczniów z wybranych przedmiotów:**

* Język polski – 3,36
* Matematyka – 3,48
* Historia – 3,52
* Przyroda – 3.75
* Język angielski – 3,72
* Zajęcia komputerowe – 4,45

1. **Potencjał techniczny szkoły**

Szkoła Podstawowa w Stoczku Łukowskim zajmuje wspólnie z Gimnazjum trzypiętrowy budynek tzw. Tysiąclatki z 1963 roku. Szkoła posiada do dyspozycji 11 pracowni, w tym pracownię matematyki, przyrody, biologii, chemii, fizyki i zajęć technicznych i języków obcych, a także świetlicę i bibliotekę szkolną. Szkoła podstawowa korzysta z pracowni komputerowej gimnazjum. W pracowniach tych brak jest odpowiedniego wyposażenia do prowadzenia zajęć w ramach projektu. Wymagają one odpowiedniego doposażenia. Szkoła posiada zabezpieczone łącze internetowe prędkości min. 10 Mb/s. Posiadany sprzęt komputerowy na wyposażeniu pracowni jest przestarzały i nie spełnia wymagań stawianych przez np. programy potrzebne w czasie realizacji zajęć. Mimo niedogodności baza w pełni wykorzystywana do realizacji bieżących zadań. Oprócz zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem technologii IT promowana jest również szkoła – poprzez stronę internetową [www.szkola.stoczek-lukowski.pl](http://www.szkola.stoczek-lukowski.pl) i własny **fanpage na Facebooku**. Poprzez realizację projektu poprawi się doposażenie szkolnej bazy zgodnie z wytycznymi dotyczącymi wyposażenia.

Wykaz posiadanego sprzętu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa | Lb. sztuk | Stan techniczny | Data zakupu | Źródło finansowania |
| Komputer | 2 | Dobry | 2009 | Budżet szkoły |
| Laptop | 5 | Dobry | 2011 | Budżet szkoły |
| Laptop | 2 | Bardzo dobry | 2015 | Rezerwa subwencji oświatowej |
| Tablica interaktywna z rzutnikiem | 1 | Bardzo doby | 2015 | Rezerwa subwencji oświatowej |
| Tablica interaktywna z rzutnikiem | 2 | Dobry | 2011 | Budżet szkoły |

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

a) biblioteka,

b) boisko wielofunkcyjne,

c) plac zabaw,

d) sala gimnastyczna,

e) pracownia komputerowa wspólnie z gimnazjum, z dostępem do Internetu nie wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła"

**Wykaz zapotrzebowania na doposażenia pracowni dla poszczególnych szkół w gminie MIASTO STOCZEK ŁUKOWSKI**

*Analiza wyników sprawdzianów i diagnozy umiejętności przeprowadzonych w roku szkolnym2014/2015 w Szkole Podstawowej w Stoczku Łukowskim*

**Diagnoza Umiejętności Trzecioklasistów**

Test umiejętności matematycznych badał trzy obszary: sprawność rachunkową, rozwiązywanie zadań tekstowych oraz wyobraźnię geometryczną.

Wyniki obu klas są bardziej zróżnicowane w tych obszarach i przedstawiają się następująco:

|  |  |
| --- | --- |
| Klasa IIIa – mocne strony | Klasa III b – mocne strony |
| * rozwiązywanie zadań tekstowych – 65,66% | * rozwiązywanie zadań tekstowych – 54,4% |
| * wyobraźnia geometryczna – 62,33% | * sprawność rachunkowa – 58,3% |

|  |  |
| --- | --- |
| Klasa IIIa – słabe strony | Klasa III b – słabe strony |
| * sprawność rachunkowa – 53,3% | * wyobraźnia geometryczna – 48,9% |

W związku z tym zredagowano następujące rekomendacje:

* *rozwiązywać więcej zadań dotyczących sprawności rachunkowej (klasa a)*
* *rozwiązywać różnorodne zadania dotyczące rozwijanie wyobraźni geometrycznej (klasa b)*

**Badanie Kompetencje piątoklasistów 2015**

Badanie przeprowadzone przez Instytut Badań Edukacyjnych miało na celu uzyskanie przez szkołę rzetelnych informacji na temat poziomu wiadomości i wybranych umiejętności w zakresie języka polskiego i matematyki. Uzyskane informacje pozwolą nauczycielom ocenić mocne i słabe strony uczniów oraz lepiej zaplanować pracę w klasie szóstej.

W zakresie kompetencji matematycznych badaniu poddano trzy obszary edukacji matematycznej: sprawność rachunkową, modelowanie matematyczne oraz rozumowanie i tworzenie strategii.

Wnioski:

* uczniowie obydwu klas mają problemy z działaniami na ułamkach zwykłych i dziesiętnych
* uczniowie nie potrafią zaplanować i wykonać kolejnych kroków prowadzących do rozwiązania zadania
* część uczniów nie podejmuje nawet próby rozwiązania zadania
* uczniowie nie potrafią rozwiązywać zadań sposobem graficznym
* mają problem z wnioskowaniem

Rekomendacje:

* *przeznaczyć w kolejnym roku szkolnym kilka godzin na powtórzenie ułamków zwykłych i dziesiętnych*
* *skłaniać uczniów do tworzenia wizualizacji zadania, która będzie punktem wyjścia do wnioskowania i zaplanowania etapów rozwiązania zadania*
* *ćwiczyć z uczniami zadania wieloetapowe, w których trudność polega na opracowaniu właściwej strategii rozwiązania*
* *ćwiczyć proste rozumowanie i dokładnie je analizować*

**Sprawdzian po klasie VI**

Począwszy od roku szkolnego 2014/2015 sprawdzian po szkole podstawowej składa się z trzech części: zadania z j. polskiego, matematyki i języka angielskiego. Dokładna analiza wyników zostanie opracowana po opublikowaniu przez CKE kartotek testów. Porównawczo wyniki szkoły przedstawiają się następująco:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rok | Średnia szkoły pkt | Średnia szkoły % | Średnia powiatu % | Stanin |
| 2010 | 21,97 | 54,93 | 59,24 | 4 |
| 2011 | 26,44 | 66,11 | 63,98 | 5 |
| 2012 | 22,78 | 56,95 | 56,53 | 5 |
| 2013 | 24,1 | 60,3 | 58,3 | 5 |
| 2014 | 24,42 | 61 | 63 | 5 |
| **2015** | **27,7** | **68** | **67** | **6** |

Wyniki z poszczególnych przedmiotów przedstawiają się następująco:



Z powyższego zestawienia wynika, że klasa VI b uzyskała lepszy wynik z każdej części sprawdzianu, a wynik szkoły jest lepszy niż w latach poprzednich. Średni wynik szkoły plasuje się powyżej średniej powiatowej z języka polskiego (o 1,5%), matematyki (o 0,1%) i języka angielskiego (o 6,5%), a powyżej średniej wojewódzkiej w zakresie matematyki (o 1,9%) i języka angielskiego (o 4,2%).

1. **Średnia ocen uczniów z egzaminów zewnętrznych w roku szkolnym 2014/2015**

- część humanistyczna: - 72,6 %

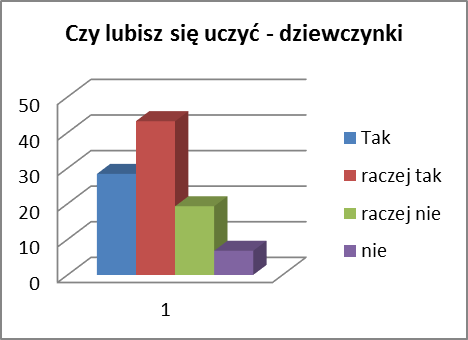
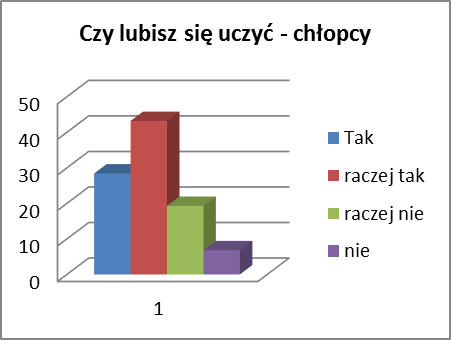
- część matematyczna: - 62,3 %

- język nowożytny: - 80,5 %

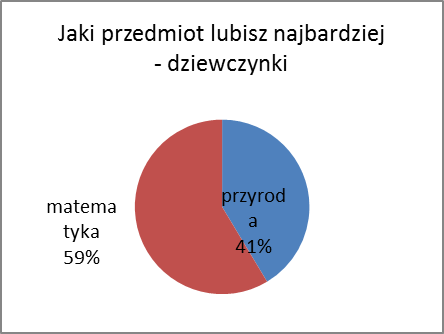
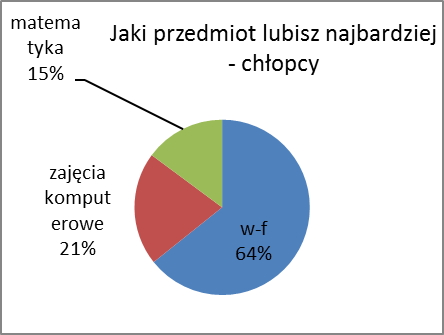
**ANALIZA ANKIET**

Ankiety przeprowadzone wśród uczniów pokazały, że 100 % uczniów (zarówno dziewczynek jak i chłopców) uważa, że szkoła jest miejscem, gdzie mogą rozwijać swoje zdolności i zainteresowania.

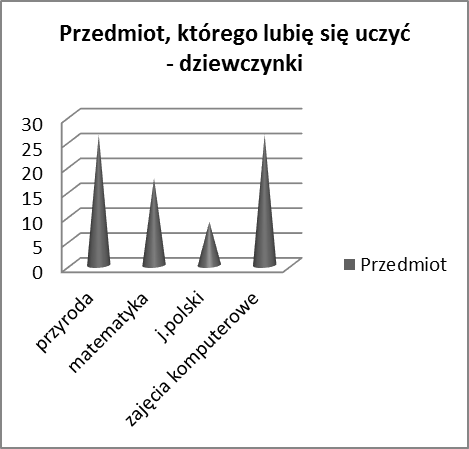
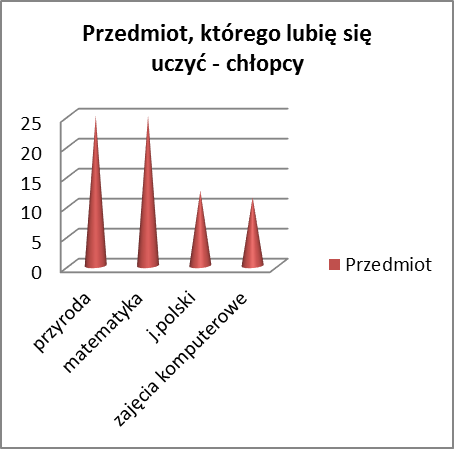
Uczniowie lubią się uczyć

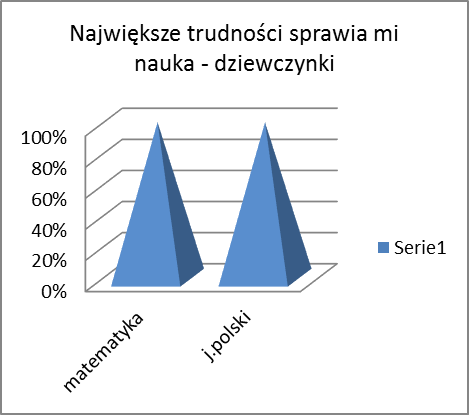
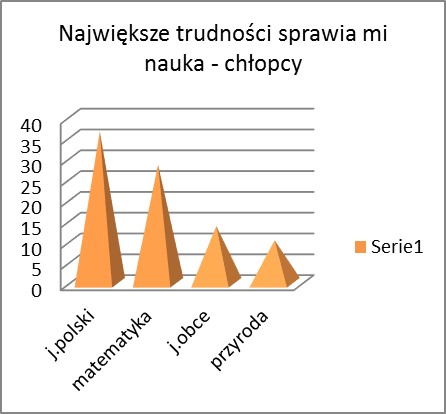
Jaki przedmiot lubisz najbardziej

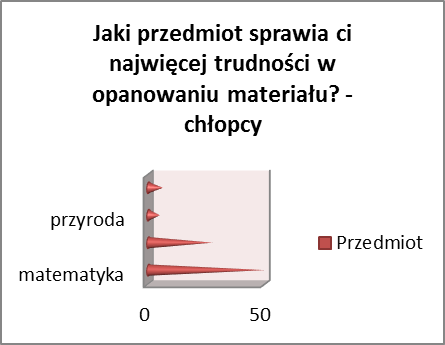
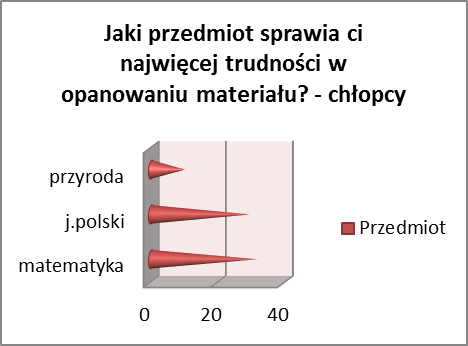
 

Najwięcej przyjemności sprawia uczniom nauka:

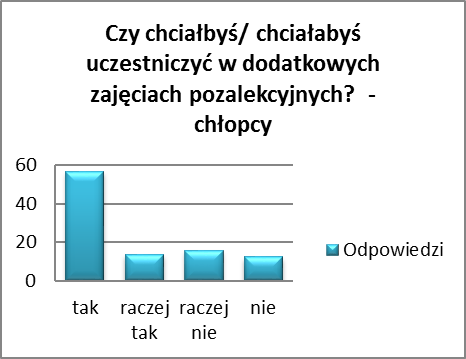
Jednak jest spora grupa uczniów, którym uczenie się sprawia trudności:

Wobec tego uczniowie oczekują od szkoły wsparcia i pomocy np. w postaci zajęć pozalekcyjnych:





Celem wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzanie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych. Dotyczy to zajęć o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym, ale również zajęć wyrównawczych-przedmiotowych dających możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej.

W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zajęć pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzając ich wiedzę z przedmiotów podstawy programowej. Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego, osobowościowego i fizycznego uczniów np. zajęcia teatralno-wokalne, ekologiczno-przyrodnicze, językowe, zajęcia związane ze zdrowym trybem życia.

Równie istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i technicznych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość oraz kreatywność. Szczególny nacisk zależy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje uczniów z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Ponadto konieczne jest wprowadzenie zajęć o tematyce technologicznej do szkoły, np. programowanie, grafika komputerowa, robotyka, elektronika, aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanych na rynku pracy.

**Zapotrzebowanie na szkolenia/kursy/studia podyplomowe dla kadry pedagogicznej** *(na podstawie ankiet badająca potrzeby rozwojowe kadry pedagogicznej i ankiet badających potrzeby rozwojowe szkoły) – realizowane na bieżąco w miarę posiadanych środków .*

Podnoszenie kwalifikacji/ kompetencji nauczycieli wynikających z przeprowadzonej diagnozy.

Szkolenia dla nauczycieli:

1. Wykorzystanie tablicy multimedialnej w pracy nauczyciela (11os.x6h),

2. Wykorzystanie pracowni komputerowej, urządzeń mobilnych i tablicy interaktywnej, (11os.x6h)

3. Urządzenia mobilne w nauczaniu (11os.x6h)

4. Mnemotechniki-techniki skutecznego uczenia się (15os.x6h)

5. Rola i zadania nauczyciela-wychowawcy w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego

(15os.x6h)

6. Warsztaty komunikowania się (15os.x6h)

7. Metoda projektu w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz umiejętności pracy

w zespole” (16os.x6h)

8. Komunikacja interpersonalna w szkole. Budowanie efektywnych relacji między

nauczycielami, rodzicami i uczniami (16os.x6h)

9. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia

(15os.x6h)

10. Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (15os.x6h)

11. Integracja sensoryczna (4os.x29h)

12. Studia podyplomowe „Pedagogika specjalna” (1 os. x 3 semestry)

13. St. podyplomowe „Terapia pedagogiczna” (2 os. x 2 sem.)

14. St. podyplomowe „Oligofrenopedagogika” (3os. x 2 sem.)

Szkolenia realizowane będą przez wykonawców posiadających stosowane uprawnienia (firmy zewnętrzne).

**Zapotrzebowanie szkoły na dodatkowe materiały /pomoce/ doposażenie pracowni**

Rozwój współczesnej cywilizacji stawia przed szkołami nowe wyzwania. Nie wystarczy już przekazanie uczniowi wiedzy, trzeba też nauczyć go, jak w nieustającym procesie ciągle ją zdobywać, wykorzystując do tego nowoczesne technologie. Z badań wynika, że uczniowie bardzo chętnie wykorzystują narzędzia informatyczne do nauki, jednak nie ma to przełożenia na osiągane przez nich wyniki. Rozwój technologii cyfrowej, a tym samym zwiększenie dostępności Internetu jest ogromnym zasobem dla współczesnego świata. Dzieci spędzają w sieci dużo czasu, blisko 66% 4-5 dni/tyg., z czego 40% spędza w sieci około 2h/dziennie. Najczęstszą aktywnością wśród uczniów jest oglądanie filmów, słuchanie muzyki i korzystanie z kont na portalach społecznościowych – 90% uczniów posiada takie konta.

Niepokojący jest fakt, że znaczna część z nich nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń, jakie mogą ich spotkać w sieci. 68% badanych w testach świadomości zagrożeń w sieci uzyskuje wyniki poniżej 40%. W związku z niskim poziomem wyposażenia szkół w sprzęt ICT, zajęcia prowadzone są w sposób tradycyjny – mało przystępny i nieciekawy (69% nauczycieli), 73% z nich wskazuje, że przestarzałe sposoby prowadzenia zajęć sprawiają, że uczniowie nie są zainteresowani tematem. 6/10 nauczycieli zaznacza, że nie wykorzystuje sprzętu ICT do prowadzenia zajęć z uwagi na luki kompetencyjne. Ponadto 9/10 nauczycieli wskazuje konieczność podnoszenia świadomości uczniów w zakresie zagrożeń w sieci.

Baza sprzętowa szkoły wymaga doposażenia. Szkoła dysponuje tablicami multimedialnymi, jednak konieczne jest zwiększenie ich liczby. Niezwykle ważne jest wyposażenie pracowni komputerowej, w której brakuje sprzętu lub obecne wyposażenie jest przestarzałe i wymaga wymiany na nowe. Uniemożliwia lub ogranicza to możliwość przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. W pracowni przyrodniczej i biologicznej brakuje podstawowego wyposażenia umożliwiającego realizację doświadczeń/pokazów zgodnie z podstawą programową. Konieczny jest zakup wyposażenia do pracowni chemicznej, fizycznej i geograficznej aby zwiększyć efektywność nauki.

**Przeprowadzona diagnoza szkoły wskazuje na konieczność doposażenia szkoły w niezbędne wyposażenia i pomoce dydaktyczne w następujących obszarach –zgodnie z załącznikiem numer 1**

**PODSUMOWANIE**

**Wnioski i uwagi**

Przeprowadzona diagnoza potrzeb szkół gminy miasta Stoczek Łukowski wskazuje jako cel główny podwyższenie jakości kształcenia ogólnego w Szkole Podstawowej i Gimnazjum w Stoczku Łukowskim. Cel ten zostanie osiągnięty poprzez:

* wyposażenie pracowni przyrodniczych (biologicznej, chemicznej, fizycznej) i ICT zgodnie ze specyfikacją w załączniku 1,
* zapewnienie dostępu uczniów do dodatkowych zajęć edukacyjnych przyczyniających się do rozwoju kompetencji kluczowych,
* podwyższenie kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli.

**Osiągnięcie celu głównego spowoduje:**

1. **Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki przez** **uczniów Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Stoczku Łukowski.**
2. **Zapewnienie uczniom Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Stoczku Łukowskim dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej, kształcenia podstawowego i gimnazjalnego.**
3. **Zdobycie przez nauczycieli Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Stoczku Łukowskim nowych kwalifikacji i podniesienie posiadanych kompetencji.**

**Załączniki:**

1. Wykaz sprzętu i pomocy dydaktycznych do wyposażenia szkoły.

Stoczek Łukowski, 25 sierpień 2016 rok

**Załącznik 1.4**

Skopiować 20 razy. Rozdać uczestnikom.

Przykładowe metody przydatne we wspomaganiu szkoły:

Metoda SWOT:

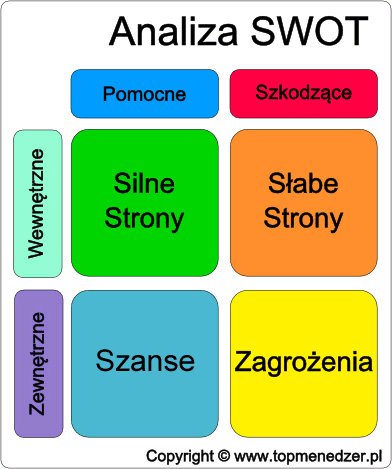
Analiza SWOT dzieli zebrane informacje na cztery grupy (cztery kategorie czynników strategicznych):

S (Strengths) – mocne strony: wszystko to co stanowi atut, przewagę, zaletę,

W (Weaknesses) – słabe strony: wszystko to co stanowi słabość, barierę, wadę,

O (Opportunities) – szanse: wszystko to co stwarza szansę korzystnej zmiany,

T (Threats) – zagrożenia: wszystko to co stwarza niebezpieczeństwo zmiany niekorzystnej.



Źródło:

<https://2.bp.blogspot.com/-QtmCPOm7Wy4/UQbo3X5EWPI/AAAAAAAAAbc/f6sBK_P2POE/s1600/analiza_swot.gif>

Model SMART

„Każdy cel powinien spełniać przynajmniej dwa warunki:

• musi nas dzielić od niego pewna odległość, która powoduje, że podejmujemy wysiłki, aby do niego dojść;

• musimy go widzieć od samego początku (czyli powinien być wyraźny, konkretnie opisany).

Rolą zespołu zadaniowego jest określenie punktu i wskazanie kierunku, do którego cała placówka ma dążyć.”[[3]](#footnote-3)

Jeżeli powstały wątpliwości, czy wyznaczony cel jest dobrze opisany możemy użyć reguły SMART.

„Specyficzny/Skonkretyzowany – niezbyt ogólny i niezbyt szczegółowy.

Odpowiada na pytania:

Czego dokładnie chcę?

Co konkretnie chcę osiągnąć?

W jakim będę miejscu, gdy już osiągnę cel?

Zdefiniowanie celu w sposób konkretny ma spowodować, że widzimy to, do czego mamy dążyć. Konkretność celu z reguły wyznacza jego wskaźnik i miernik.

Mierzalny – mierzalność celu oznacza, że dokładnie wiemy, po czym poznamy, że osiągnęliśmy nasz cel.

Odpowiada na pytania:

W jaki sposób poznam, że cel został osiągnięty?

Po czym rozpoznam, że jestem na dobrej drodze do osiągnięcia mojego celu?

Ambitny i osiągalny – oznacza, że postawiony cel jest wyzwaniem, które wymusza wyjście poza schematy działania. Cele, które sobie stawiamy, muszą nas mobilizować do wzmożonej aktywności, ale jednocześnie powinny być wykonalne. Osiągalność celu oznacza również dostęp do zasobów. Posiadane zasoby muszą być wystarczające do realizacji celu.

Odpowiada na pytania:

Gdzie mogę znaleźć zasoby?

Jak mogę wpłynąć na innych, by pomogli mi osiągnąć cel?

Realny/Ważny/Istotny – oznacza, że cel jest powiązany z naszymi wartościami (nie ma żadnych przeciwwskazań do jego osiągnięcia), utożsamiamy się z nim i mamy motywację wewnętrzną, żeby go realizować.

Odpowiada na pytania:

Jaką mam motywację do osiągnięcia tego celu?

Dlaczego chcę go osiągnąć?

Dlaczego to jest dla mnie ważne?

Czy cel jest spójny z moimi wartościami?

Czy jest coś, co mnie powstrzymuje przed jego osiągnięciem?

Terminowy – musi istnieć horyzont czasowy realizacji celu, co oznacza, że cel powinien być określony w czasie

konkretną datą. Podany jest konkretny termin, który wyznacza czas jego ostatecznej realizacji.

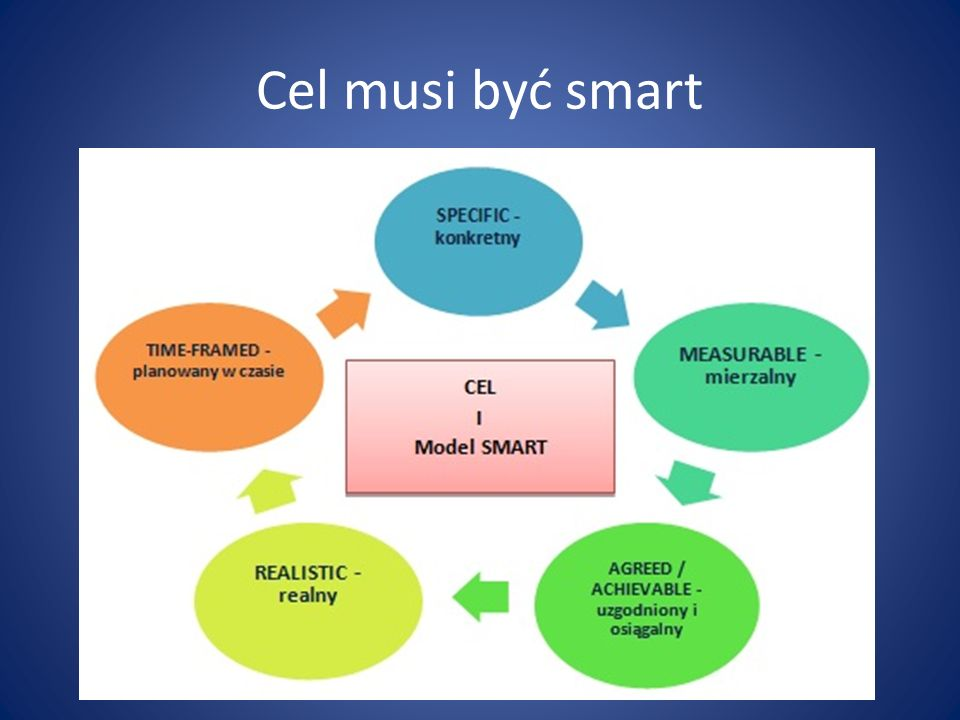
Odpowiada na pytania:

Kiedy zrealizuję ostatecznie mój cel?

Kiedy mam przestać go realizować?

Jak często mam wykonywać prace na rzecz jego realizacji? (Określamy konkretnie, np. dwa razy w miesiącu, a nie „często”)

Kiedy wykonam pierwszy krok, aby zacząć ten cel realizować?”[[4]](#footnote-4)



*Źródło: https://slideplayer.pl/slide/9268690/*

Analiza dokumentów wewnętrznych i zewnętrznych szkoły.

Charakteryzuje się dużą dostępnością danych, przydatnych w diagnozie szkoły. Źródła informacji do wykorzystania w procesie diagnozy pracy szkoły w obszarze stosowanych strategii i metod nauczania (np. wnioski z obserwacji lekcji przez dyrektora, wyniki ewaluacji wewnętrznej lub zewnętrznej, tematyka lekcji koleżeńskich, plany pracy zespołów samokształceniowych, plan pracy nauczyciela).

Rozmowa skoncentrowana na rozwiązaniach.

Zawiera pytania, zmuszające do refleksji nad rzeczywistością szkolną: Jakie są fakty? Jaki jest ogólny obraz sytuacji? Jaki mam wybór, co mogę zrobić? Co działa? Za co jestem odpowiedzialny? Co jest możliwe, na co mam wpływ? Co w tej chwili nam najlepiej posłuży? Kto lub co może mi pomóc? Do zastosowania podczas spotkania rady pedagogicznej w fazie diagnozy.

Analiza SOFT

Metoda pomaga w ocenie, badaniu sytuacji problemowej i opracowaniu możliwych rozwiązań. Zaczynamy od opisu stanu aktualnego w ujęciu pozytywnym, np. co nas zadowala, satysfakcjonuje oraz w negatywnym, np. jakie popełniliśmy błędy, gdzie pojawiły się niedociągnięcia. Następnie spoglądając w przyszłość i zastanawiamy się, co powinno ulec zmianie, w jakich zakresach oraz jakie w związku z tym mogą się pojawić zagrożenia.

Planowanie z przyszłości

Metoda bardzo przydatna w planowaniu wspomagania szkoły. Dzieli się na „następujące etapy:

1) Przeniesienie się wyobraźnią w przyszłość i stworzenie wizji tego co chcemy osiągnąć tak realistycznie, aby odnieść wrażenie, że to, do czego zmierzamy już stał się naszym udziałem.

2) „Patrząc” z przyszłości – opisanej wizji – określenie działań, które należy wykonać, aby uzyskać zamierzone rezultaty oraz terminów ich wykonania.

3) Sprecyzowanie szczegółowych czynności, aby urzeczywistnić działania opisane w pkt.2.

4) Ustalenie koniecznych zasobów do realizacji działań oraz warunków niezbędnych do wykonania tych poszczególnych czynności.

„Rozpisaniu wizji” na poszczególne działania służy sporządzenie tzw. „ścieżki krytycznej” – osi czasu, na której „osadza” się cele niezbędne dla realizacji wizji. Sporządzając „ścieżkę krytyczną” należy zwrócić uwagę, aby wyrażając się o przyszłych działaniach używać czasu teraźniejszego, tak jakby planowane zadania były już zrealizowane. „Motywuje” to do pracy i potrafi skupić zbiorową uwagę.”[[5]](#footnote-5)

Profil szkoły

„Sposobem, który pozwala na spełnienie wszystkich warunków prawidłowej ewaluacji jest metoda „Profil szkoły”. Jest ona zarówno skuteczna jak i łatwa w wykonaniu, a zarazem zgodna z rozporządzeniem o nadzorze. Polega na kilkuetapowym procesie zbierania informacji o różnych aspektach funkcjonowania placówki od członków społeczności szkolnej.”[[6]](#footnote-6)

Technika odwróconego celu

Polega na analizie sytuacji niepożądanej. Przykładem może być brak komunikacji między nauczycielami a wychowawcą danej klasy (antycel). Jakie taka sytuacja rodzi konsekwencje? Przedmiotem rozważań są odpowiedzi na postawione wyżej pytanie.

Metoda 5Q

Metoda 5 pytań (questions) jest przydatna na każdym etapie wspomagania i jest przejściem od stanu obecnego do stanu pożądanego, odkrywa nowe kroki przybliżające nas do celu.

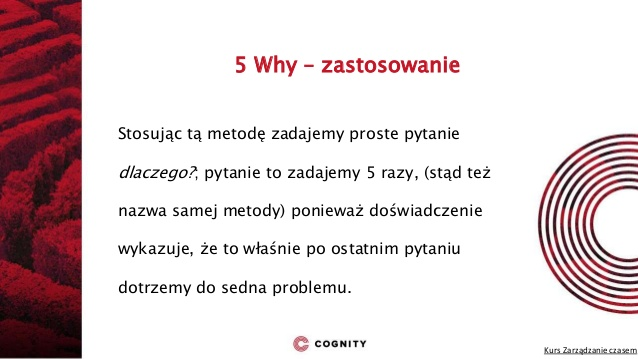
Czego możemy robić WIĘCEJ, aby osiągnąć cel?

Czego możemy robić MNIEJ, aby osiągnąć cel?

Co możemy robić INACZEJ, aby osiągnąć cel?

Co możemy PRZESTAĆ robić, aby osiągnąć cel?

Co możemy ZACZĄĆ robić, aby osiągnąć cel?

Metoda 5 WHY 

*Źródło:* [*https://www.slideshare.net/COGNITY/cognity-kursy-5-why-jak-wykry-rdo-problemu-w-pracy*](https://www.slideshare.net/COGNITY/cognity-kursy-5-why-jak-wykry-rdo-problemu-w-pracy)

**Załącznik 1.6**

Tekst: **Ewa Kulka, Olgierd Neyman**

Ewa Kulka: nauczyciel-konsultant w Wojewódzkim Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w Sieradzu, z wykształcenia biolog, specjalista w zakresie kształcenia zawodowego, bibliotekoznawstwa oraz zarządzania oświatą. Pełni funkcję Szkolnego Organizatora Rozwoju Edukacji.

Olgierd Neyman: nauczyciel języka polskiego i wiedzy o kulturze, pracownik systemu doskonalenia, zorientowany na wieloaspektowe wspieranie organizacji procesu dydaktycznego; zainteresowany pomiarem dydaktycznym, ewaluacją oraz rozwojem zawodowym nauczycieli.

Konsultacja merytoryczna:

**Katarzyna Leśniewska**

Redakcja i korekta:

**Katarzyna Gańko**

Projekt okładki, redakcja techniczna i skład:

**Barbara Jechalska**

Warszawa 2017

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji

Creative Commons – Uznanie Autorstwa – Użycie Niekomercyjne (CC-BY-NC)

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

tel. 22 345 37 00

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl/)



Spis treści

1. Wstęp 4

[2. Na czym polega wspomaganie szkół?](#page4) [4](#page4)

[3. Garść sprawdzonych pomysłów](#page5) [5](#page5)

[4. Wokół „produktów” wspomagania](#page11) [11](#page11)

Ewa Kulka, Olgierd Neyman  **Jak wspomagać szkoły w rozwoju** **kompetencji kluczowych?**

1. Wstęp

Wspomaganie jest procesem polegającym na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań, mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie wynikającym z jej potrzeb. Ta klarowna definicja wydaje się skutecznie zabezpieczać przed dewaluacją – czasami dotykającą rozmaite zjawiska w życiu szkoły. W artykule opiszemy działania

w ramach pilotażu w projekcie Ośrodka Rozwoju Edukacji (ORE) „Jak wspomagać szkoły

w rozwoju kompetencji kluczowych uczniów?”. Mamy nadzieję, że tym samym choć trochę przybliżymy się do odpowiedzi na pytanie postawione w tytule.

2. Na czym polega wspomaganie szkół?

Znamy już definicję wspomagania, jednak gdy zaczniemy dociekać, niejasne staną się – nawet w majestacie zapisów prawa – długość tego procesu, charakter działań, dobór realizatorów, to, na ile potrzeby zdiagnozowane można uznać za własne, oczekiwana przez zainteresowanych poprawa i sama jakość. Niejasność będzie związana z obawami o celowość i wymiar dodatkowej, niegratyfikowanej pracy nauczyciela; będzie zachodzić podejrzenie

o miałkość szkoleń (w ramach wspomagania) i niekompetencję osób wspomagających; będzie oczekiwanie na ruchy pozorowane, mające znamionować zmianę, np. w obrębie wspierania rozwoju kompetencji kluczowych; będzie postrzeganie jakości jako efektownej iluminacji z tendencją do imaginacji. Dlatego na wszystkich etapach procesu baczmy

na jakość działań, by społeczność szkolna była przekonana do wspomagania i umacniania się w procesie wspierania rozwoju kompetencji kluczowych uczniów.

Z jednej strony dociekania szkoły, a z drugiej – projekcje instytucji wspomagających. Projekcje jako suma niepewności związanych z obszarami pomocy, nie do końca rozpoznanym środowiskiem, pojmowaniem roli reprezentantów instytucji w procesie, nieokreślonymi jeszcze oczekiwaniami klienta czy wreszcie uwarunkowaniami ekonomicznymi (wszak wspomaganie to transakcja handlowa, płatna usługa).

Ta swoista próba sił odbywa się w klimacie i kontekście środowiskowych uwarunkowań. Tworzą je uczniowie i ich rodzice, instytucje społeczne, decydenci, osobistości, osobowości i osobliwości. Nie bez znaczenie są także historia lokalnej edukacji, jak również wszelkie wyzwania współczesności i niejasnej przyszłości. Realizowanie wspomagania w tak złożonej



4

Ewa Kulka, Olgierd Neyman  **Jak wspomagać szkoły w rozwoju** **kompetencji kluczowych?**

rzeczywistości wymaga zaangażowania wszystkich aktorów tworzących ten teatr. Sukces jest możliwy. Dróg do jego osiągnięcia zapewne wiele.

Chcielibyśmy pokrótce przedstawić jedną z nich, którą poszliśmy wraz ze szkołami zaproszonymi do pilotażu w projekcie Ośrodka Rozwoju Edukacji (ORE) „Jak wspomagać szkoły w rozwoju kompetencji kluczowych uczniów?”. Poszukiwaliśmy rozwiązań, które pozwoliłyby na zaangażowanie wszystkich stron procesu wspomagania. Nasze działania poprzedziliśmy rozmowami z władzami organów prowadzących – wójtami i burmistrzem – w których przedstawiliśmy istotę wspomagania, jego wartość, a przede wszystkim efektywność w procesie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.

Decyzja związana z wyborem szkół do pilotażu była wypadkową naszych rozmów i rozpoznanych potrzeb szkół z perspektywy samorządów. Z pełną świadomością postąpiliśmy wbrew praktyce związanej ze wspomaganiem – nie zaczęliśmy od szkoły i oferty złożonej dyrektorom, nie czekaliśmy na zgłoszenia potrzeb przez szkoły. Zaczęliśmy

od położenia fundamentów, które stanowić miała szeroka społeczna koalicja na rzecz wspomagania każdej z czterech szkół podstawowych uczestniczących w pilotażu. Dalej było jeszcze bardziej konstruktywnie. Rozmowy – podczas jednej wizyty w szkole – z dyrektorami szkół, chwilę potem z radami pedagogicznymi i wyłonionymi zespołami zadaniowymi pozwoliły sprecyzować zakres i charakter wspomagania, w założeniach inspirującego nauczycieli i dyrekcję do znalezienia efektywnych działań rozwijających kompetencje kluczowe uczniów.

1. Garść sprawdzonych pomysłów

Promowaliśmy koncepcję wspomagania opierającą się na oryginalnym programowaniu działań, zawiązywaniu lokalnych koalicji i zgodzie wszystkich na rezygnację z odrobiny własnego komfortu. Założyliśmy, że kształtowanie kompetencji kluczowych nie jest zidentyfikowaną potrzebą rozwojową w żadnej ze szkół wybranych do wspomagania. Zatem jest to sfera potrzeb nieuświadomionych i należy inaczej wymodelować proces wspomagania. Wyodrębniliśmy więc etapy, do których zostały przypisane konkretne działania.



5

Ewa Kulka, Olgierd Neyman  **Jak wspomagać szkoły w rozwoju** **kompetencji kluczowych?**

**I etap** – diagnozowanie i promocja kształtowania kompetencjikluczowych uczniów

Działania:

* promocja wspomagania rozwoju kompetencji kluczowych uczniów w dyskusjach z wójtami/burmistrzem;
* konsultacje z dyrektorem;
* konsultacje z radą pedagogiczną;
* powołanie zespołu problemowo-zadaniowego;
* debata tematyczna dotycząca wyzwań dla współczesnej edukacji z udziałem lokalnych liderów, dyrektora szkoły i nauczycieli;
* „tajemniczy ferment” – zainicjowanie wśród uczniów mody na zadawanie pytań nauczycielom. Aktywność związana z różnymi aspektami kształtowanych kompetencji kluczowych (pytania na miarę dociekliwości, wieku i poziomu percepcji uczniów).

Ten etap mamy już za sobą, dlatego możemy dzielić się refleksjami wynikającymi

z doświadczeń. Diagnozowanie połączyliśmy z działaniami promującymi kształtowanie kompetencji kluczowych. Stało się to w formie zorganizowanych w szkołach debat na temat wyzwań, jakie stawia przed współczesną edukacją dynamicznie zmieniająca się rzeczywistość. Debaty, w których na równych prawach uczestniczyli lokalni liderzy (wójt, burmistrz, sołtysi, radni, prezesi Ochotniczych Straży Pożarnych, przewodniczące Kół Gospodyń Wiejskich, rodzice, nauczyciele i prowadzący wspomaganie), okazały się bardzo dobrą formą zarówno promocji, jak i diagnozy. Diagnozy, ponieważ w wyniku dyskusji

i polemik zebrano informacje dotyczące oczekiwań środowiska lokalnego w stosunku do „człowieka przyszłości” i szkoły, do której uczęszcza.

Zestawienie zebranych opinii z listą kompetencji kluczowych Rady Europy we wszystkich przypadkach wypadło zaskakująco zgodnie. Zarówno nauczyciele, jak i lokalni liderzy pokazywali szczegóły i przykłady dobrze wpisujące się w kształtowanie kompetencji kluczowych. Rodzice i przedstawiciele lokalnych organizacji pozarządowych (NGO) podkreślali konieczność wdrażania edukacji opartej na obserwacji i wykorzystywaniu doświadczeń własnych lub rodziny, edukacji przedmiotowej bazującej na przykładach z życia,



6

Ewa Kulka, Olgierd Neyman  **Jak wspomagać szkoły w rozwoju** **kompetencji kluczowych?**

edukacji związanej z budowaniem harmonijnych relacji między ludźmi, edukacji uczącej współpracy.

Prezentacja kompetencji kluczowych Rady Europy pokazała, że przykłady te wpisują się w kompetencje naukowo-techniczne, społeczne i obywatelskie oraz związane z inicjatyw-nością i przedsiębiorczością. Taka konfrontacja spowodowała dowartościowanie lokalnych liderów, co z kolei przyczyniło się do większej gotowości oddania swoich zasobów do dyspozycji szkoły. Wnioski i deklaracje wynikające z debaty w dalszej kolejności zostaną wykorzystane w pracach nad projektowaniem i realizacją zajęć oraz innych aktywnościach edukacyjnych szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych.

Akcja „tajemniczy ferment” skierowana jest do uczniów. Ma ona uświadomić im znaczenie kompetencji kluczowych. Polega na upowszechnianiu aktywnej postawy (wszystkich) wobec uczenia się. Jej hasło przewodnie: „Możesz zapytać nauczyciela o ...”. Pomysł sprowadza się do:

* wypromowania mody na dociekliwość uczniów, wyrażającą się odwagą (chęcią) stawiania pytań, np.: Co zrobić, aby dobrze wybrać przyszły zawód? Dlaczego każdy człowiek powinien umieć zrobić dobry plan? Dlaczego warto samodzielnie ocenić to, co się zrobiło? Dlaczego powinienem/powinnam chodzić do teatru?;
* powszechnego przekonania, że nauczyciele w tej inicjatywie pozostają do dyspozycji uczniów;
* gotowości nauczycieli do wchodzenia w interakcję z uczniami;
* inspirowania uczniów – przy obserwowanym dystansie – do stawiania pytań mimo to;
* tworzenia przestrzeni w szkole (miejsc pytań i odpowiedzi) wzorem ateńskiej agory;
* zaproponowania i umieszczenia w bibliotece szkolnej listy przykładowych, istotnych pytań, z których uczniowie mogą zaczerpnąć wprost lub tylko inspiracyjnie.

W naszym wspomaganiu akcja „tajemniczy ferment” ma przede wszystkim promować kompetencje kluczowe.



7

Ewa Kulka, Olgierd Neyman  **Jak wspomagać szkoły w rozwoju** **kompetencji kluczowych?**

1. **etap** –projektowaniei wdrażanie przykładowych działań szkołysprzyjających kształtowaniu kompetencji kluczowych z wykorzystaniem doświadczeń, eksperymentów i metod aktywizujących proces uczenia się

Działania:

* seminarium tematyczne – zainicjowanie opracowania koncepcji przykładowych zajęć, opracowanie struktury koncepcji i zakontraktowanie wykonania tych zadań;
* opracowanie koncepcji;
* seminarium tematyczne – dyskusja wokół jakości opracowanych koncepcji;
* przeprowadzenie zajęć zgodnie z koncepcją lub wykonanie innych zaprojektowanych przez nauczycieli działań edukacyjnych;
* opracowanie ostatecznej wersji koncepcji zajęć do tworzonego w szkole „Banku pomysłów”.

Ten etap jest w trakcie realizacji. To praca z wyłonionym w szkole zespołem zadaniowym. Do tej pory, jako prowadzący wspomaganie konsultanci, określiliśmy ramowe założenia opracowywanych koncepcji (poniższa struktura), pozostawiając członkom zespołów dowolność w realizacji. Uczestnicy początkowo niechętnie oceniali własne kompetencje twórcze, jednak podanie i omówienie kilku przykładów obawy zracjonalizowało.

Wspomniane ramowe założenia określają sposób opracowania przez każdego nauczyciela

z zespołu przynajmniej dwóch koncepcji zajęć edukacyjnych lub innych działań, z czego jedna musi wpisywać się w codzienność przedmiotową, a druga powinna zakładać współpracę nauczycieli w realizacji zaproponowanej formy.

Struktura:

* Przedmiot/przedmioty/sfery edukacyjnej aktywności szkoły.
* Wymagania podstawy programowej (jeżeli koncepcja dotyczy przedmiotu lub zamysł uwzględnia osiąganie efektów podstawy programowej).
* Adresat (uczniowie, ale wspólnie z nimi również rodzice, przedstawiciele społeczności lokalnej, eksperci, inni uczestnicy).
* Temat/tytuł (powinien intrygować, zachęcać, prowokować…).
* Cel/cele (w formie operacyjnej – odzwierciedlające końcowe zachowanie ucznia po zrealizowanych zajęciach w zakresie wiadomości, umiejętności i postaw.



8

Ewa Kulka, Olgierd Neyman  **Jak wspomagać szkoły w rozwoju** **kompetencji kluczowych?**

* Opis przebiegu – krok po kroku, zadania dla poszczególnych podmiotów przed zajęciami, w trakcie i po zajęciach oraz sposób ich wykonywania.
* Planowany czas realizacji.
* Wyszczególnione kompetencje kluczowe kształtowane podczas tak zaplanowanych zajęć lub akcji – z uwzględnieniem wypracowanych podczas debat wniosków.

Ta faza zakończyła się zakontraktowaniem z członkami zespołów zadaniowych w szkołach przestrzegania określonych zasad podczas opracowywania koncepcji i ich weryfikacji. Oto kilka zapisów wypracowanych z zespołami:

* Projektowane zajęcia/imprezy edukacyjne powinny dotyczyć bieżącego roku szkolnego i wpisywać się w realizowany program nauczania lub plan pracy szkoły

(np. kalendarz imprez).

* Planując realizację zajęć, powinniśmy już w fazę wstępną bardzo szeroko włączyć uczniów, tak aby czuli się właścicielami pomysłów na uczenie się i potrafili mówić o nich refleksyjnie.
* Tak motywujmy uczniów do planowania i realizacji zajęć, aby dały się identyfikować doświadczenia, eksperymenty (również w zakresie przedmiotów humanistycznych

i artystycznych) oraz metody aktywizujące uczniów na wszystkich etapach procesu edukacyjnego.

* Pracując nad rozwojem człowieka, warto zadbać o wszechstronność, czyli integrować wiedzę i umiejętności wielu różnych przedmiotów, np. w projektach edukacyjnych lub w realizacji wspólnych wątków.
* Koncepcja może być przygotowana w dowolnej formie graficznej zapewniającej czytelność w zakresie proponowanej struktury. Ostateczna wersja – do „Banku pomysłów” – powinna być przygotowana również w wersji elektronicznej.
* W koncepcji należy opisać poszczególne elementy zgodnie z sugerowaną powyżej strukturą.

Działania dla etapu trzeciego zostały zaplanowane. Realizowane będą w przyszłości, więc dziś możemy skomentować tylko plan.



9

Ewa Kulka, Olgierd Neyman  **Jak wspomagać szkoły w rozwoju** **kompetencji kluczowych?**

1. **etap** – ewaluacja, podsumowanie, promocja „produktów”

Działania:

* seminarium – „O jakie doświadczenie uczniów i nauczycieli wzbogacił nas udział

w projekcie i jak to będzie skutkować w przyszłości” – uczestnicy: rada pedagogiczna, uczniowie, uczestnicy debaty diagnostycznej i inni przedstawiciele środowiska lokalnego;

* skompletowanie „Banku pomysłów”;
* uczestnictwo w konferencji upowszechniającej dobre praktyki organizowanej przez Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Sieradzu.

Taka organizacja procesu pomaga wdrażać „nowe” i „nieznane”. Jest źródłem niepokojów udziałowców, ale w efekcie przynosi satysfakcję. Dlatego warto zmienić styl, czyli:

* Wyjść z zacisza – praca nad zmianą funkcjonowania szkoły/placówki nie musi być tajemnicą. Warto o tym fakcie poinformować i zainteresować nim wszystkich, których nasze działania bezpośrednio lub tylko pośrednio mogą dotknąć. Wszak robimy szkołę dla swojego środowiska, jaki zatem sens utrzymywać w tajemnicy fakt

np. doskonalenia się? Praca nauczycieli nad nową koncepcją rozwoju kompetencji kluczowych jest tak samo doniosła jak święto patrona czy dni otwarte szkoły – fetujmy wspólnie te okoliczności.

* Pytać, jacy jesteśmy – szkoła/placówka posiada swój obraz i często jest do niego przyzwyczajona: do oceny swojej pracy, potencjału uczniów, uwarunkowań środowiskowych. Warto czasami skonfrontować samoocenę z oceną wystawianą przez innych; organizując w partnerskim klimacie – np. profilu – dyskusję: jacy jesteśmy, jak nas widzą, jak nas piszą? Jakie korzyści z takiej postawy mogą mieć szkoły? Nauczyciele przestają funkcjonować w permanentnym (zniewalającym) lęku oceny, bo ta wreszcie jest wypowiedziana. Szkoła zmienia język, jakim się komunikuje ze środowiskiem, na język dialogu i partnerstwa, a nie obrony i ataku. Staje się wolna i podmiotowa.
* Szukać wsparcia – instytucje koordynujące i realizujące w szkole wspomaganie, dysponują kapitałem profesjonalizmu: narzędziami diagnozy i ewaluacji, ekspertami, sprawdzonymi formami i metodami pracy, doświadczeniem. Nie zaszkodzi, gdy do



10

Ewa Kulka, Olgierd Neyman  **Jak wspomagać szkoły w rozwoju** **kompetencji kluczowych?**

tego zacnego zbioru włączyć także opinie i wsparcie lokalnego środowiska, w którym szkoła funkcjonuje. Wszak idzie o to, żeby „zrobić sobie szkołę” taką, która będzie radością i satysfakcją wszystkich, którzy z niej korzystają.

1. Wokół „produktów” wspomagania

Czy język ekonomiczny jest właściwy dla określenia efektów edukacji? Z pewnością może pomóc w ich skonkretyzowaniu. Uznając fakt, że polska edukacja musi się zmieniać, warto zastanowić się, co może być najlepszą siłą napędową do wdrażania tych zmian. Wydaje się, że najbardziej przekonujący może być wymierny efekt, czyli produkt. Jest on uwiarygodnie-niem efektywnego działania i jednocześnie stanowi inspirację do podejmowania podobnych przedsięwzięć.

W ramach pilotażu produkty twórczego działania pedagogicznego nauczycieli czterech szkół znajdą się we wspomnianym już „Banku pomysłów”. A co będzie produktem? Zanotowane w autorskich koncepcjach pomysły nauczycieli na kształtowanie kompetencji kluczowych na różnych polach aktywności edukacyjnej szkoły. Nauczyciele samodzielnie i w różnych grupach opracują sposoby kształtowania kompetencji kluczowych w poszczególnych szkołach. Kompetencje te wcześniej zostały wskazane w wyniku przeprowadzonej diagnozy. Diagnoza, jak wspomnieliśmy, obejmowała pozyskanie w debacie opinii od nauczycieli

1. przedstawicieli środowiska lokalnego. Jako prowadzący to wspomaganie konsultanci zainspirowaliśmy środowiska szkolne do pozyskania opinii lokalnych liderów. W ten sposób

produkty będą osadzone zarówno globalnie, jak i lokalnie. Globalnie wobec wyzwań XXI wieku, z wykorzystaniem lokalnych ludzi i zasobów.

Opracowanie koncepcji jest pierwszym etapem pracy. Kolejny dotyczy zrealizowania zaplanowanych działań z uczniami. To sprawdzenie, czy proponowane działania nauczycielskie są efektywne i prowadzą do osiągnięcia założonych celów – swego rodzaju weryfikacja produktu. Dopiero potem trafi on do szkolnego „Banku pomysłów”. Szkoła też zdecyduje, czy będzie ten bank utrzymywać w formie elektronicznej, czy papierowej. Po co bank? By nie wyważać już raz otwartych drzwi, aby młodzi wchodzący do zawodu nauczyciele mieli w szkole dobre, zweryfikowane przykłady dobrych praktyk, aby utrzymać klimat twórczości wśród nauczycieli, aby wyznaczać standardy dobrej pracy… Bank pomysłów został zaprojektowany tak, aby dawać możliwość gromadzenia dobrych



11

Ewa Kulka, Olgierd Neyman  **Jak wspomagać szkoły w rozwoju** **kompetencji kluczowych?**

nauczycielskich rozwiązań merytorycznych i metodycznych aktywizujących uczniów do samodzielnej pracy. Praca będzie się koncentrowała na usamodzielnianiu uczniów w zakresie własnego uczenia się, kompetencji matematycznych i naukowo-technicznych oraz przede wszystkim wykorzystywaniu technologii informacyjno-komunikacyjnych, o czym jednym głosem mówią dokumenty Rady Europy, same szkoły i ich otoczenie reprezentowane przez lokalnych liderów.

Opracowane koncepcje będą odzwierciedlały również poziom świadomości nauczycieli w oddawaniu pola do inicjatywy samym uczniom oraz wykorzystania wszystkich zasobów środowiska lokalnego (zarówno ludzie, jak i zasoby nieożywione) dla osiągniecia efektu o charakterze globalnym.

„Bank pomysłów” stanie się więc elastycznym i dynamicznym narzędziem. Nad jego wykorzystaniem będzie czuwał nauczyciel – opiekun, wyłączając z niego nieaktualne już pomysły i motywując koleżeństwo do opracowania nowych, do weryfikowania ich

w środowisku uczniów. Bo przecież zmiana jest nieunikniona, a odnajdywanie się w niej może być satysfakcjonujące.

Można mieć nadzieję, że procesowe wspomaganie szkoły/placówki nie będzie się zamykało i powtarzało w jednym algorytmie postępowania. Te instytucje źle znoszą ciasny gorset schematu, zresztą specjalistów wspierających szkoły i placówki w procesie wspomagania też ograniczałaby powtarzalność. Szukajmy zatem alternatywnych rozwiązań – proponujmy, eksperymentujmy i doświadczajmy nowego.





12



**Załącznik 2.1**

**Pracownik administracyjno-biurowy jest zawodem uniwersalnym, ponieważ prace biurowo-administracyjne, jako funkcje usługowe, występują w różnym zakresie w każdym przedsiębiorstwie i instytucji. Osoba na tym stanowisku odpowiada za zarządzanie i koordynowanie codziennej pracy biura. Do jej podstawowych zadań należy sporządzanie wszelkiego rodzaju sprawozdań, protokołów i notatek służbowych dla udokumentowania podejmowanych działań i zaistniałych zdarzeń w przedsiębiorstwie, prowadzenie korespondencji w języku polskim i obcym, dbałość o wewnętrzną koordynację przepływu informacji i dokumentacji, oraz wykrywanie i eliminowanie nieprawidłowości w obiegu dokumentów.**

Pracownicy biurowi sporządzają dokumentację kancelaryjno-biurową oraz finansowo-księgową. Ich zadaniem jest także bieżąca, sprawna realizacja prac administracyjno-biurowych oraz kreowanie pozytywnego wizerunku firmy w kontaktach z klientem zewnętrznym, a także dbałość o właściwą atmosferę i organizację pracy.   
  
**Czym się zajmuje pracownik administracyjno-biurowy (Zakres obowiązków):**

* organizowanie i koordynowanie pracy w biurze
* sporządzanie i prowadzenie dokumentacji kancelaryjno-biurowej oraz finansowo-księgowej
* obsługa interesantów
* obsługiwanie urządzeń biurowych
* organizowanie prac związanych z konserwacją sprzętu, urządzeń i pomieszczeń
* kontrola przepływu informacji
* organizowanie obsługi interesantów w jednostce administracyjnej
* sporządzanie dokumentacji prawnej i spraw pracowniczych

**Wymagania**  
Od kandydatów na stanowisko pracownika administracyjno-biurowego wymaga się minimum wykształcenia średniego, aczkolwiek preferowane jest wyższe (kierunek studiów często uzależniony od profilu działalności firmy) Pracownicy zatrudnieni w biurze powinni posiadać umiejętność gromadzenia, przetwarzania, analizowania informacji, prawidłowego wnioskowania oraz jasnego formułowania przekazu. Wymagane jest, aby wykazywali się umiejętnością obsługi sprzętu biurowego oraz oprogramowania komputerowego używanego do obsługi administracyjno-biurowej (np. pakiet biurowy MS Office).

**Kucharz powinien być pasjonatem gotowania, osobą lubiącą eksperymentować w kuchni, poznawać nowe smaki, łączyć je ze sobą i dekorować przygotowane potrawy. Jednym słowem – kucharz powinien być kulinarnym artystą, zamieniającym jedzenie w dzieło sztuki. Osoby trudniące się tym zawodem znajdą zatrudnienie w lokalach gastronomicznych – restauracjach, barach, w hotelach, a także w firmach zajmujących się cateringiem.**

**Czym się zajmuje kucharz (Zakres obowiązków):**

* wykonywanie różnego rodzaju potraw (samodzielnie lub pod nadzorem szefa kuchni) w oparciu o sprawdzone receptury
* tworzenie własnych przepisów
* porcjowanie i dekorowanie wyrobów kulinarnych
* zabezpieczanie przed zepsuciem surowców, półproduktów i wyrobów gotowych
* przestrzeganie przepisów bhp i przeciwpożarowych, dbanie o czystość w miejscu pracy
* dbałość o koszty surowcowe w procesie produkcji żywności
* przygotowywanie menu na specjalne uroczystości/ imprezy
* ścisła współpraca z innymi pracownikami

**Wymagania**

Aby zostać kucharzem należy ukończyć szkołę gastronomiczną – zawodową, technikum lub szkołę policealną. Od kandydatów na to stanowisko wymaga się dobrej znajomości systemów kontroli jakości i czystości (HACCP), a także dobrego stanu zdrowia i poświadczonego braku nosicielstwa chorób zakaźnych. Ponieważ w ostatnich latach powstało wiele restauracji specjalizujących się w określonych typach kuchni (np. włoska, indyjska, turecka), pracodawcy mogą oczekiwać poświadczonej doświadczeniem umiejętności przygotowania określonego rodzaju potraw. Dlatego też kucharze powinni nieustannie się rozwijać, poznawać smaki z różnych części świata. W większych miastach od kucharzy niejednokrotnie wymaga się komunikatywnej znajomości języka angielskiego.  
  
Osoba na tym stanowisku powinna umieć pracować szybko i sprawnie, przy równoczesnym dbaniu o wysoką jakość przygotowywanych potraw i ich staranne podanie. Cenione są ponadto kreatywność, pomysłowość, dokładność, zmysł estetyczny i umiejętność pracy w zespole.

**Operator koparko-ładowarki wykonuje pomocnicze oraz specjalistyczne, związane z budownictwem i górnictwem, roboty ziemne za pomocą koparko-ładowarki. Jest to zawód o charakterze usługowym. Celem pracy operatora jest wykonywanie wykopów, załadunek i transportowanie mas ziemnych, odspajanie i przewożenie urobku, a także sortowanie oraz rozmieszczanie materiałów na terenie składowania. Operator wykonuje również pomocnicze prace przeładunkowe, transportowe i prace porządkowe. Kontroluje on stan techniczny koparko-ładowarki oraz odpowiada za jej prawidłową i bezpieczną eksploatację.**

Miejscem pracy operatora koparko-ładowarki najczęściej są: teren burzenia i rozbiórki budynków, teren budowy, żwirownie, piaskownie, rowy melioracyjne, kamieniołomy, kopalnie.  
**Czym się zajmuje operator koparko-ładowarki (Zakres obowiązków):**

* wyrównywanie terenu za pomocą koparko-ładowarki
* wykonywanie wykopów, odspajanie gruntu terenu
* rozmieszczanie i segregowanie powstałych materiałów
* dokonywanie drobnych napraw oraz wymienianie płynów eksploatacyjnych i opon w koparko-ładowarce
* kontrola wykonywanej pracy

**Wymagania**

Zawód operatora koparko-ładowarki może wykonywać już osoba, która ukończyła podstawówkę lub gimnazjum (preferowane są osoby z wykształceniem zasadniczym zawodowym), ma 18 lat i ukończyła specjalistyczne szkolenie. Kandydat po zdaniu egzaminu otrzymuje „Książkę operatora maszyn roboczych” z odpowiednim wpisem dotyczącym rodzaju otrzymanych uprawnień. Uprawnienia są bezterminowe. Poruszanie się koparko-ładowarką po drogach publicznych wymaga posiadania prawa jazdy przynajmniej kategorii T i B. Wymagane są również aktualne badania lekarskie od lekarza medycyny pracy.   
  
Przeciwwskazaniem do wykonywania tego zawodu są zaburzenia równowagi i świadomości, niekorygowalne wady wzroku, schorzenia słuchu, choroby kręgosłupa, choroby serca i schorzenia układu oddechowego oraz układu krążenia.

**Adwokat to zawód prestiżowy i odpowiedzialny – osoba na tym stanowisku broni oskarżonych w sprawach karnych, dlatego skuteczność jej działania decyduje o losie reprezentowanej przed sądem strony postępowania. Adwokaci mogą zawęzić zakres swojej działalności np. do podmiotów prawnych. Pomagają wówczas sporządzać umowy, pisma procesowe, doradzają w kwestiach podatkowych czy skomplikowanych transakcjach, a także rozwiewają inne wątpliwości klienta dotyczące kwestii prawnych odnośnie prowadzonej działalności.**

Jeśli adwokat zajmuje się klientami fizycznymi, jego pomoc obejmuje zwykle zagadnienia z prawa cywilnego, rodzinnego i karnego, m.in. rozwodów, separacji, alimentów, ustalenia opieki nad dziećmi, spraw komorniczych czy własnościowych. Adwokat za uchybienia w pracy odpowiada dyscyplinarnie przed sądem rady adwokackiej. Za szkodę wyrządzoną klientowi może odpowiadać także cywilnie.

**Czym się zajmuje adwokat (Zakres obowiązków):**

* pomoc prawna z zakresu różnych gałęzi prawa – cywilnego, karnego, rodzinnego, finansowego itp.
* pomoc w sporządzaniu różnego rodzaju umów i dokumentów
* reprezentowanie klienta przed sądem po uzyskaniu od niego pełnomocnictwa

**Wymagania**

Podstawowym wymogiem stawianym kandydatom na stanowisko adwokata jest ukończenie studiów prawniczych, a następnie zrobienie aplikacji (trwa to cztery lata) i zdanie egzaminu adwokackiego. Warunek aplikacji i złożenia egzaminu nie dotyczy profesorów i doktorów habilitowanych nauk prawnych oraz sędziów, prokuratorów, radców i notariuszy o co najmniej trzyletniej praktyce. Co ważne – adwokat musi posiadać pełnię praw publicznych.   
  
Z pewnością nie każdy odnajdzie się w tym zawodzie. Aby być dobrym adwokatem, konieczna jest spostrzegawczość, umiejętność łączenia faktów, dociekliwość, empatia (przy równoczesnym zachowaniu dystansu do danej sprawy i obiektywnego spojrzenia na nią), umiejętność postępowania z ludźmi, inteligencja oraz zdolność logicznego myślenia.

**Załącznik 2.2**

|  |
| --- |
|  |
| [To zdjęcie](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Math.svg), autor: Nieznany autor, licencja: [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/) |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| [To zdjęcie](http://templo-kaori.blogspot.com/2016/02/la-historia-de-los-perdedores.html), autor: Nieznany autor, licencja: [CC BY](https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/) |
|  |
|  |

**Załącznik 3.1**

Proces uczenia się dzieli się na 4 etapy:

**Nieświadoma niekompetencja** - jednostka w tej fazie nie rozumie lub nie wie, jak coś zrobić i nie potrafi ponadto rozpoznać swoich braków. Niektóre osoby mogą nawet na tym etapie podważać przydatność umiejętności. W tej fazie to sama jednostka musi uznać, iż jest w danej dziedzinie niekompetentna i sama uznać wartość nabycia nowych umiejętności. Jest to warunek konieczny przed przejściem do następnego etapu. Czas w jakim jednostka pozostanie na tym etapie zależy tylko od wewnętrznych bodźców motywacyjnych do nauki.   
**Świadoma niekompetencja** - na tym etapie jednostka nie umie i nie potrafi czegoś zrobić, jednakże jest świadoma owego braku oraz zdaje sobie sprawę z wartości poznania nowej zdolności, przyswojenia nowej wiedzy. Warto pamiętać, że popełnianie błędów na tym etapie jest integralnym składnikiem procesu nauczania na tym etapie.  
  
**Świadoma kompetencja** - jednostka rozumie pewne procesy oraz potrafi korzystać z nabytych umiejętności. Jednak wykorzystanie umiejętności i wiedzy wymaga koncentracji. W pewnych przypadkach proces może rozłożyć się na kilka etapów, gdy wymaga dużego skupienia w wykorzystaniu konkretnej umiejętności.   
  
**Nieświadoma kompetencja** - na tym etapie jednostka ma już za sobą na tyle długa praktykę w wykorzystywaniu danej umiejętności, że ta staje się wręcz częścią jego osobowości albo odruchem i może z niej łatwo korzystać. W efekcie dana umiejętność może być wykorzystywana jednocześnie z innymi. Jednostka na tym etapie ponadto może sama nauczać innych, korzystając oczywiście z własnych doświadczeń.”[[7]](#footnote-7)

Kategoria kognitywna

Zdefiniowana w 1956 r. przez Benjamina Blooma wyróżnia sześć poziomów:

WIEDZA – opanowanie wiadomości różnorodnego typu takich jak fakty, definicje ogólne czy teorie.

ROZUMIENIE- prezentowanie pojmowania faktów przez systematyzację, porównywanie, charakteryzowanie i wyjaśnianie.

ZASTOSOWANIE – rozwiązywanie problemów w nowych sytuacjach w drodze zastosowania zdobytej wiedzy

ANALIZA – analiza informacji, ich fragmentacja na części i zdefiniowanie relacji między nimi. Prezentacja dowodów i konkluzji na poparcie twierdzeń.

SYNTEZA – uporządkowanie informacji w nowy sposób przez kombinację komponentów w nowe struktury lub sugerowanie rozwiązań zamiennych.

OCENIANIE - prezentacja i obrona stanowisk przez formułowanie sądów o celowości pomysłów lub jakości pracy pod kątem sformułowanych celów. Rozpatrywanie, dokumentowanie.

Kategoria afektywna

Autorstwa zespołu w składzie: Dawid R. Krathwol, Benjamin Bloom, Bertram B. Masia. Obejmuje pięć kategorii:

RECEPCJA- odbieranie impulsów emocjonalnych z należytym nastawieniem, inklinacją oraz uwagą selektywną lub dowolnie ukierunkowaną. Uczący się powinien opanować ze zrozumieniem m.in. dźwięki, wydarzenia, rozmiary.

DZIAŁANIE – z wyrażaniem na nie akceptacji, z chęcią działania i satysfakcją z wszczętego działania. Obeznanie z narzędziami, instrukcjami, przemówieniami, twórczością artystyczną itd.

WARTOŚCIOWANIE – aprobata wartości, wiara i zaangażowanie w nie i poświęcenie im. Inną formą działania wspierającą uznawane wartości jest ich obrona podejmowana w polemikach czy protestach, co w rezultacie często prowadzi do członkostwa w grupach czy twórczości artystycznej.

ORGANIZACJA- konceptualne sformułowanie wartości i kreowanie systemu wartości. Umiejętności konieczne na tym poziomie to definiowanie, precyzowanie, polemizowanie. Skutkami są: strategie, wyznaczniki, normy.

SELEKCJA WŁASNEGO SYSTEMU WARTOŚCI – podporządkowanie zachowania wartościom, które stają się atrybutami osobowymi. Uformowane wartości przekształcają się w światopogląd.

Kategoria psychomotoryczna

W tej kategorii wyróżnia się 5 etapów:

Etap 1 – stymulacja sensualna

Etap 2 – nastawienie mentalno-emocjonalne

Etap 3 – działanie pod czyimś kierownictwem

Etap 4 – automatyzacja

Etap 5 – działania holistyczne.

Więcej: <http://www.ptde.org/mod/page/view.php?id=606>

**Załącznik 3.2**

**TEST NA STYLE PERCEPCJI**

Celem tego ćwiczenia jest zdiagnozowanie dominującego kanału jakim otrzymujesz i przekazujesz informacje, na bazie tej wiedzy, uwzględniającej twoje preferencje i braki będziesz w stanie tak projektować swoje wystąpienie w sferze werbalnej by dotrzeć do jak najszerszego audytorium.

**Ćwiczenie:**

Przeczytaj uważnie poniższe zdania. Jeżeli pojawią się w Twojej wyobraźni jasne i plastyczne wyobrażenia zgodne z opisem, wstaw 2. Jeżeli masz pewien kłopot z wyobrażeniem sobie danego zjawiska wstaw 1. Jeżeli „nie widzisz”, „nie słyszysz” lub „nie czujesz” danego wrażenia, wstawiasz 0.

**Kanał wzrokowy**

W tej części ważne jest, żebyś „zobaczył” w wyobraźni to, o czym czytasz. Np. piłka na trawie – trzeba zobaczyć jej kolor, rozmiar, wielkość przestrzeni, światło…itp.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Spróbuj zobaczyć | Punkty |
| 2 | Czerwone jabłko na drewnianym stole. |  |
| 3 | Polską flagę na tle błękitnego nieba |  |
| 4 | Różowe koło na fioletowym tle. |  |
| 5 | Czerwony autobus na ulicy miasta. |  |
| 6 | Zieloną fokę na śniegu. |  |
| 7 | Snop siana na polu. |  |
| 8 | Własne imię napisane na kartce. |  |
| 9 | Łąkę pełną kwiatów w lecie. |  |
| 10 | Płetwonurka w głębokim jeziorze |  |
|  | Suma pkt. |  |

Po udzieleniu odpowiedzi na powyższe zadania zsumuj uzyskane punkty. Przeczytaj jedną z interpretacji poniżej zgodną z osiągniętym przez Ciebie wynikiem.

**Pkt.: 0 – 7** – Kanał wzrokowy nie jest Twoją najmocniejszą stroną. Komunikując się zludźmi, dla których jest to kanał dominujący, możesz mieć kłopoty z dokładnym zrozumieniem przekazu. Warto popracować nad tym systemem reprezentacji.

**Pkt.: 8 – 14** – Dobrze poruszasz się w kanale wzrokowym. Wyobrażenia plastyczne,wzrokowe nie sprawiają Ci kłopotu, stosunkowo łatwo przychodzi Ci zrozumienie „wzrokowca”. Lubisz wykresy, wizualizacje, film, sztukę plastyczną.

**Pkt.: 15 – 20** – Jesteś wzrokowcem. Ten kanał stanowi Twoją silną stronękomunikacyjną, wyobrażenia wzrokowe przychodzą Ci bez trudu, świetnie poruszasz się w terminologii „wzrokowca”.

**Kanał słuchowy**

W tej części ważne jest, żebyś usłyszał/usłyszała w wyobraźni to, o czym czytasz, np. „krzyk dziecka” – natężenie, wysokość dźwięku, długość, jakie emocje się w nim kryją itp.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Spróbuj usłyszeć |  |
|  |  |  |
| 1 | Pisk opon samochodu. |  |
|  |  |  |
| 2 | Odgłos rąbanego siekierą drewna. |  |
|  |  |  |
| 3 | Szum małego górskiego strumyka. |  |
|  |  |  |
| 4 | Gruchanie trzech gołębi na parapecie okna. |  |
|  |  |  |
| 5 | Dźwięk kamienia wpadającego do jeziora. |  |
|  |  |  |
| 6 | Dźwięk suszarki w małej łazience. |  |
|  |  |  |
| 7 | Śpiew porannych ptaków. |  |
|  |  |  |
| 8 | Szum morza. |  |
|  |  |  |
| 9 | Śmiech dziecka. |  |
|  |  |  |
| 10 | Dźwięk otwieranych ciężkich, drewnianych drzwi. |  |
|  |  |  |
| Suma |  |  |
| pkt. |  |  |
|  |  |  |

Po udzieleniu odpowiedzi na powyższe zadania zsumuj uzyskane punkty. Przeczytaj jedną z interpretacji poniżej zgodną z osiągniętym przez Ciebie wynikiem.

**Pkt.: 0 – 7** – Kanał słuchowy nie jest Twoją najmocniejszą stroną. Komunikując się zludźmi, dla których jest to kanał dominujący, możesz mieć kłopoty z dokładnym zrozumieniem przekazu. Warto popracować nad tym systemem reprezentacji.

**Pkt.: 8 – 14** – Dobrze poruszasz się w kanale słuchowym. Wyobrażenia słuchowe niesprawiają Ci kłopotu, stosunkowo łatwo przychodzi Ci zrozumienie „słuchowca”.

**Pkt: 15 – 20** – Jesteś słuchowcem. Ten kanał stanowi Twoją silną stronękomunikacyjną, wyobrażenia słuchowe przychodzą Ci bez trudu, świetnie poruszasz się w terminologii „słuchowca”. Prawdopodobnie używasz wielu określeń ze słownika „słuchowca”. Lubisz słuchać historii, błyskawicznie zapamiętujesz informacje „powiedziane”, muzyka jest ważna w Twoim życiu.

**Kanał kinestetyczny**

W tej części ważne jest, żebyś poczuł/poczuła w wyobraźni to, o czym czytasz. Np. „głaskanie kota” – którą częścią dłoni to robisz?, jaka jest temperatura kota?, jaką ma sierść (długość, faktura…)?, czy jest rozluźniony?, czy „mruczy” pod ręką? itp.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Spróbuj poczuć |  |
|  |  |  |
| 1 | Dotykanie palcami pnia starej brzozy. |  |
|  |  |  |
| 2 | Jazda na rowerze pod strome wzniesienie. |  |
|  |  |  |
| 3 | Rąbanie siekierą drewna. |  |
|  |  |  |
| 4 | Ukłucie igły w pośladek. |  |
|  |  |  |
| 5 | Zakładanie ciasnej, wełnianej czapki na głowę. |  |
|  |  |  |
| 6 | Wejście do łaźni parowej. |  |
|  |  |  |
| 7 | Założenie ciężkiego, mokrego od deszczu |  |
|  | plecaka. |  |
|  |  |  |
| 8 | Skok do zimnego jeziora. |  |
|  |  |  |
| 9 | Spacer boso po rozgrzanym piasku na plaży. |  |
|  |  |  |
| 10 | Powiew zimnego wiatru we włosach. |  |
|  |  |  |
| Suma |  |  |
| Pkt |  |  |
|  |  |  |

Po udzieleniu odpowiedzi na powyższe zadania zsumuj uzyskane punkty. Przeczytaj jedną z interpretacji poniżej zgodną z osiągniętym przez Ciebie wynikiem.

**Pkt.: 0 – 7** – Kanał kinestetyczny nie jest Twoją najmocniejszą stroną. Komunikującsię z ludźmi, dla których jest to kanał dominujący, możesz mieć kłopoty z dokładnym zrozumieniem przekazu. Warto popracować nad tym systemem reprezentacji.

**Pkt.: 8 – 14** – Dobrze poruszasz się w kanale kinestetycznym. Wyobrażenia„czuciowe” nie sprawiają Ci kłopotu, stosunkowo łatwo przychodzi Ci zrozumienie „kinestetyka”.

**Pkt.: 15 – 20** – Jesteś kinestetykiem. Ten kanał stanowi Twoją silną stronękomunikacyjną, wyobrażenia czuciowe przychodzą Ci bez trudu, świetnie poruszasz się w terminologii „kinestetyka”. Lubisz uczyć się i pracować w ruchu.

Najczęściej mamy dominantę dwóch kanałów np. wzrokowy (18) i słuchowy (16), trzeci kanał jest zazwyczaj najsłabszy. Zdarza się, że tylko jeden jest zdecydowanie dominujący. Powinniśmy dążyć do uzyskania 20 pkt w każdym kanale, daje to pełne spektrum możliwości komunikacyjnych.

**Załącznik 3.3**

Zestawy pytań:

I - kiedy używam mojego języka ojczystego i czy robię to w zadowalający sposób?

jakich trudności doświadczam w komunikowaniu się?

jak sobie z nimi radzę?

jak dobrze inni mnie rozumieją?

w jaki sposób dostosowuję mój poziom znajomości języka do poziomu innych ludzi?

czy czuję się pewnie w czasie wystąpień publicznych?

czy jestem świadomy(a) różnorodności języków i typów komunikowania się w różnych geograficznych, społecznych i komunikacyjnych środowiskach?

czy jestem świadomy(a) i umiem odczytać przekazy niewerbalne?

II - kiedy i czy w zadowalający sposób używam języka obcego?

jakich trudności doświadczam w komunikowaniu się?

jak sobie z nimi radzę?

jak kreatywny byłem/am, gdy podczas wyjaśniania w języku obcym danego zagadnienia nie znałem/am właściwego słowa?

jakie są moje plany związane z uczeniem się języka obcego?

czy dzięki nauce szkolnej zwiększyło się moje zainteresowanie językami obcymi i innymi kulturami?

III - kiedy wykorzystuję moje umiejętności matematyczne?

w jaki sposób zastosowałem/am umiejętności matematyczne

w sporządzaniu budżetu, wycenianiu poszczególnych działań etc.?

czy jestem świadomy(a), do rozwiązania jakiego rodzaju pytań i problemów mogę zastosować wiedzę matematyczną?

w jakich sytuacjach wykorzystuję moją podstawową wiedzę dotyczącą funkcjonowania świata przyrody i technologii?

w jaki sposób wyprowadzam wnioski oparte na praktycznych doświadczeniach, w jaki sposób stosuję teorię w praktyce (od ogółu do szczegółu czy też od szczegółu do ogółu – dedukcja czy indukcja)?

czy umiem, stosując zasady logicznego myślenia, przedstawić jakieś rozumowanie?

IV - w jakim stopniu komunikowałem(am) się z innymi osobami?

w jaki sposób zamierzam pracować z innymi ludźmi, aby np. rozwijać ich krytyczne podejście do wiedzy dostępnej w Internecie?

jak nauczyłem(am) się wykorzystywać informacje dostępne w Internecie w mojej?

czy korzystam z social media, aby poszerzyć swoje horyzonty poprzez uczestniczenie w różnego rodzaju społecznościach internetowych w celach kulturalnych, społecznych i zawodowych?

V - w jaki sposób przyswajałem(am) nową wiedzę?

jaki jest mój styl uczenia się (uczenie się poprzez: patrzenie, słuchanie, pracę z tekstem, praktykę)?

jakie działania w szkole najbardziej mnie motywowały w moim uczeniu się?

w jakich obszarach moja wiedza teoretyczna się poprawiła?

w jaki sposób dokonywałem/am oceny tego, czego się nauczyłem(am)

dlaczego jest to istotne w mojej pracy, dla mojej organizacji?

w jaki sposób wykorzystuję to, czego się nauczyłem(am?)

VI - czy podejmowałem(am) inicjatywę i wychodziłem(am) z nią do innych, wspierałem(am) innych?

kiedy odnosiłem(am) największe sukcesy w komunikowaniu się z innymi?

jakie kompetencje społeczne rozwinąłem(am) w trakcie nauki?

jakie kompetencje obywatelskie rozwinąłem(am)?

jaka rolę odegrałem(am) w rozwiązaniu ewentualnych konfliktów w grupie?

jak rozwinąłem(am) moją umiejętność pracy w zespole?

czy i w jaki sposób włączałem(am) się w życie i sprawy społeczności lokalnej, kraju, Europy, świata?

VII - jakich zadań podejmowałem(am) się w szkole?

czy proponowałem(am) nowe zadania, nowe pomysły, nowe rozwiązania,Þ aby podzielić się nimi z pozostałymi uczniami?

kiedy podejmowałem(am) ryzyko i czego się dzięki temu nauczyłem(am)

jakie szanse wykorzystałem(am), aby wyrazić swoją kreatywność i wykorzystać nową wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie nauki w szkole?

jak zamierzam wykorzystać pojęcie innowacyjności i zarządzania ryzykiem w moich przyszłych projektach związanych z pracą dla i z młodzieżą?

VIII - w jakim stopniu miałem(am) ochotę włączyć się w nowe formy doświadczeń kulturowych?

kiedy byłem(am) gotów/gotowa zastosować różne środki i formy wyrażenia siebie (np. malowanie, język ciała)?

które umiejętności rozwinąłem(am) w trakcie nauki?

czy pogłębiły się moje zainteresowania kulturą i sztuką regionu lub kraju, z którego pochodzę?

czy pogłębiły się moje zainteresowania kulturą i sztuką innych krajów, innych grup etnicznych?

**Załącznik 3.4**

Diagnozowanie pracy szkoły w odniesieniu do procesu uczenia się. Monitorowanie procesu uczenia się jako istotny element wdrażania zmian służących kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.

„Monitorowanie jest regularną obserwacją lub pomiarem określonego zjawiska poprzez określony czas. To systematyczne pozyskiwanie informacji w celu zarządzania i podejmowania decyzji. Dostarcza informacji, na podstawie których zarządzający mogą identyfikować i rozwiązywać problemy związane z realizacją codziennych działań, a także ocenić postęp w realizacji planów i założeń. Pozwala zatem zmierzyć się z problemami, które pojawiają się z trakcie realizacji działań, zdiagnozować ich przyczyny oraz określić sposoby ich rozwiązywania i przeciwdziałania im. W trakcie monitoringu bada się i analizuje przebieg działań pod względem ich zgodności z wcześniej ustalonymi planami. Istotą tej czynności jest fakt, że prowadzona jest ona w sposób ciągły w celu zidentyfikowania zagrożeń, które mogą zakłócić realizację działań. W związku z tym dane zgromadzone w wyniku monitorowania winny zostać opracowane w określonej formie i upowszechnione wśród zainteresowanych. Proces monitorowania wymaga więc również ustalenia mechanizmów i sposobów komunikacji gwarantujących powstanie precyzyjnych informacji, które zostaną wykorzystane w sposób terminowy i skuteczny. Jako proces systematycznego zbierania, opracowania i upowszechniania informacji opisuje postęp w realizacji działań i ma na celu zapewnienie zgodności wykonywania działań, projektu, programu, podstawy programowej z wcześniejszymi założeniami i planami.”[[8]](#footnote-8)

W szkole zasadne jest zaprojektowanie i stosowanie narzędzi monitorowania działań nauczycielskich w zakresie wyposażania uczniów w umiejętność uczenia się. Planowe i systemowe wyposażanie uczniów w tę umiejętność powinno być diagnozowane bezpośrednio w czasie pracy z uczniem. Innymi źródłami informacji o procesie uczenia się, potrzebnymi w diagnozie są:

* wyniki egzaminów zewnętrznych

• prezentacje uczniowskich projektów edukacyjnych.

Dane z monitorowania procesu uczenia się pozwolą specjaliście do spraw wspomagania określić poziom spełniania obowiązku szkoły w zakresie kształtowania kompetencji uczenia się.

**Załącznik 3.5**

Propozycje obszarów do diagnozy – proces nauczania i uczenia się uczniów

1. Przygotowanie uczniów do zajęć szkolnych.

Pytania pomocnicze:

…………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………..

2. Organizacja pracy na lekcji.

Pytania pomocnicze:

……………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………

3. Wspieranie i motywacja uczniów w procesie uczenia się.

Pytania pomocnicze:

………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………

4. Zaangażowanie i współodpowiedzialność uczniów za proces uczenia się.

Pytania pomocnicze:

………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………..

**Załącznik 3.6**

**Test inteligencji wielorakiej\***

W tabeli zamieszczone są stwierdzenia, Jeśli uważasz, że:



zgadzasz się w zupełności ze stwierdzeniem w komórce obok przyznaj sobie **3** punkty

zgadzasz się częściowo – **2 punkty**

nie zgadzasz się zakreśl – **1 punkt**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Stwierdzenie** |  | **Punkty** | **Rodzaj** | |
|  |  |  | **inteligencji** | |
|  |  |  |  |  |
|  | 1. | Lubię rozwiązywać zagadki i problemy logiczne. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. | Jestem dobry w liczeniu w pamięci, szacowaniu i mierzeniu. |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  | 3. | Jestem dobry w wyszukiwaniu połączeń pomiędzy zagadnieniami. | |  | **L** | |
|  |  |  |  |  |
|  | 4. | Lubię przedmioty ścisłe i techniczne. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  | 5. | Potrafię dobrze zaplanować czas, jaki poświęcam na pracę domową | |  |  |  |
|  |  | i uczę się dobrze dzięki logicznym wyjaśnieniom. |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  | **SUMA PUNKTÓW** | |  |  |  |
|  | 6. | Lubię słowa - czytanie książek, chodzenie do teatru, poezję. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7. | Lubię rozwiązywać krzyżówki i zagadki słowne. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8. | Łatwo uczę się z książek, kaset, Internetu i wykładów. |  |  | **J** | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9. | Jestem dobrym rozmówcą, posługuję się bogatym słownictwem. |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | 10. Dobrze piszę, na przykład opowiadania, poezję, listy, polecenia. | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  | **SUMA PUNKTÓW** | |  |  |  |
|  | 11. Lubię ćwiczenia fizyczne. | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | 12. Uczę się dobrze, gdy mogę coś wykonać. | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | 13. Jestem dobry w sporcie i grach. | |  |  | **R** | |
|  |  |  |  |  |
|  | 14. Mam zdolności manualne, na przykład potrafię sporządzać modele, | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  | majsterkować, szyć. |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | 15. W tańcu czuję się jak ryba w wodzie. | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  | **SUMA PUNKTÓW** | |  |  |  |
|  | 16. Jestem dobry w tworzeniu muzyki, śpiewaniu lub graniu | | na |  |  |  |
|  |  | instrumentach. |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | 17. Z łatwością zapamiętuję wiersze, poezję i rymowanki. | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | 18. Często słucham muzyki i łatwo przychodzi mi rozpoznawanie | | |  | **M** | |
|  |  | melodii. |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | 19. Mam dobre wyczucie rytmu. | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | 20. Czytam nuty, umiem komponować muzykę. | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  | **SUMA PUNKTÓW** | |  |  |  |
|  | 21. Jestem wrażliwy na to, co myślą i czują inni. | |  |  | **E** | |
|  |  |  |  |  |
|  | 22. Jestem przekonujący i potrafię uczyć innych tego, czego | | się |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nauczyłem, |  |  |  |
|  | |  |  |
| 23. Lubię należeć do klubów lub kółek zainteresowań. | |  |  |
|  | |  |  |
| 24. Lubię pracować w zespole i dobrze przychodzi mi uczenie się w | |  |  |
| grupie. |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 25. Łatwo zawieram przyjaźnie. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **SUMA PUNKTÓW** |  |  |
| 26. Mam zmysł orientacji i potrafię | dobrze oceniać odległości |  |  |
| i przestrzenie. |  |  |  |
|  | |  |  |
| 27. Jestem dobry w wyobrażaniu sobie rzeczy w umyśle. | |  |  |
|  | |  |  |
| 28. Jestem dobrym obserwatorem - dostrzegam rzeczy, których nie | |  | **W** |
| zauważają inni. |  |  |  |
|  | |  |  |
| 29. Uczę się z wykresów, diagramów i map. | |  |  |
|  | |  |  |
| 30. Jestem dobry w sztuce, modelowaniu lub rzeźbieniu. | |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **SUMA PUNKTÓW** |  |  |
| 31. Interesują mnie kwestie związane ze środowiskiem naturalnym. | |  |  |
|  | |  |  |
| 32. Podobają mi się programy przyrodnicze i/lub trzymam w domu | |  |  |
| zwierzęta. |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 33. Potrafię rozpoznać i nazwać wiele | rodzajów kwiatów, roślin |  |  |
| i drzew. |  |  | **P** |
|  | |  |  |
| 34. Potrafię wyobrazić sobie siebie pracującego w rolnictwie, albo jako | |  |  |
| biologa lub astronoma. |  |  |  |
|  | |  |  |
| 35. Interesują mnie sprawy związane ze zdrowym życiem, zdrowym | |  |  |
| jedzeniem itp. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **SUMA PUNKTÓW** |  |  |
| 36. Jestem dobry w tworzeniu planów i określaniu swoich celów. | |  |  |
|  | |  |  |
| 37. Lubię pracować/uczyć się samotnie i w ciszy. | |  |  |
|  | |  |  |
| 38. Jestem dobry w uczeniu się na swoich błędach i doświadczeniach. | |  | **A** |
|  |  |  |  |
| 39. Prowadzę pamiętnik lub zapiski. |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 40. Przejmuję się losami naszej planety. |  |  |  |
|  |  |  |  |

\*Opracowano na podstawie: Taraszkiewicz Małgorzata, Biuletyn Maturalny, CKE, Warszawa 2006

Podsumuj ilość punktów w poszczególnych typach inteligencji i zobacz, w jakim obszarze masz najwięcej punktów, czyli gdzie ulokowane są Twoje najsilniejsze strony.

**L** - **inteligencja matematyczno-logiczna (zwane też numeryczno-logiczną) -** je**st** właściwaludziom, których porywa świat abstrakcji i precyzji logicznego myślenia oraz zamiłowanie do nauk ścisłych. Fascynuje ich świat teorii, badanie poprawności, wnikania, stawianie hipotez, analiza i synteza obrazów całości. Zdolności te posiadają wybitni przedstawiciele nauk ścisłych, detektywi, prawnicy, księgowi, bankierzy, statystycy, metodolodzy, analitycy, planiści, programiści komputerowi. Ale także czytelnicy książek detektywistycznych, miłośnicy testów i rozwiązywania problemów logicznych, gier umysłowych, szachów oraz wypełniania PIT-ów, obliczania liczby potrzebnych kafelków w łazience i planowania domowego budżetu.

Jak ujawnia się u Ciebie ten rodzaj inteligencji?

.......................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

W jakim zawodzie ją wykorzystasz? ..........................................................................................

**J** - **inteligencja** **językowa** (zwana też lingwistyczną, werbalną) -cechuje ludzi zainteresowanych językiem, wyrażaniem się przy pomocy słów. Posiadają oni bogaty słownik i intuicję językową, przy pomocy słowa komunikują się niezwykle sprawnie, często mistrzowsko. Ich ulubione zajęcia to czytanie, pisanie, mówienie, tłumaczenia. Osoby o tym typie inteligencji to: wybitni pisarze, poeci, dziennikarze, przywódcy polityczni, lingwiści, tłumacze, korektorzy, prawnicy, nauczyciele, negocjatorzy, sprzedawcy. Ale także miłośnicy literatury („pożeracze książek"), osoby z zamiłowaniem oddające się łamigłówkom językowym (np. grający w scrabble, rozwiązujący krzyżówki), zasypujący innych listami i pocztówkami z wakacji, zbieracze ciekawych sentencji, przypowieści i anegdot.

Jak przejawia się u Ciebie ta inteligencja?

.......................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................

W jakim zawodzie ją wykorzystasz? ..........................................................................................

**R** – **inteligencja ruchowa** (zwanateż kinestetyczną) -jest charakterystycznadla osób, któremają zamiłowanie do ruchu. Odznaczają się niezwykłym poczuciem równowagi i harmonią ruchów (cechuje ich tzw. zręczność, gibkość, elastyczność) oraz precyzją w wyrażaniu swoim ciałem różnych stanów psychicznych i w ogóle narracji (wysoka umiejętność ekspresji). Niezwykłe zdolności dotyczą także manipulacji, ruchów rąk. Tych ostatnich, podobnie jak osoby o inteligencji wizualno-przestrzennej, interesuje konstrukcja i dekonstrukcja rzeczywistości oraz innowacyjność, choć w nieco innych obszarach. Inteligencja kinestetyczna „wypełnia" świetnych tancerzy, aktorów, sportowców, rzeźbiarzy, chirurgów i mechaników. Posiadają ją ludzie o dużej koordynacji ruchowej i znakomitej kondycji fizycznej. Na co dzień przejawiają się w zamiłowaniu do wszelkiej aktywności ruchowej: tańca, aerobiku, spacerów, uprawiania sportu, majsterkowania, robótek na drutach i zabieraniu całej rodziny na przejażdżki rowerowe.

Jak przejawia się u Ciebie ta inteligencja?

.......................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................

W jakim zawodzie ją wykorzystasz? ..........................................................................................

**M** – **inteligencja muzyczna** -to domena osób, które odznaczają się niezwyczajnąwrażliwością na dźwięki i ich konstelacje. Słyszą więcej i poprzez dźwięki wyrażają swój obraz świata. Inteligencja muzyczna cechuje wybitnych kompozytorów, śpiewaków, dyrygentów, producentów instrumentów muzycznych i konserwatorów sprzętu muzycznego, recenzentów wydarzeń muzycznych i dobrych mówców. A także imitatorów dźwięków, fanów muzyki klasycznej i nie tylko, koneserów opery czy operetki, kolekcjonerów płyt i kaset z muzyką oraz wszystkich ludzi z potrzebami posiadania wysokiej klasy sprzętu hi-fi, wrażliwym uchem na hałasy, trzaski i brzmienie świata.

Jak przejawia się u Ciebie ta inteligencja?

.......................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................

W jakim zawodzie ją wykorzystasz? ..........................................................................................

**E** - **inteligencja interpersonalna** - jestwłaściwaludziom o bardzo wysokiej wrażliwości narelacje międzyludzkie. Cechuje ich: wysoka empatia, nadzwyczajne zainteresowania i rozumienie innych, nastawienie usługowe, wspieranie różnorodności. Obdarzeni są cechami liderów: potrafią uczyć i naturalnie wpływać na innych, łagodzić konflikty, naturalnie przewodzą, tworzą więzi, współpracują. Inteligencja interpersonalna jest właściwa wybitnym liderom (politycznym, społecznym i religijnym), sprzedawcom, psychoterapeutom, nauczycielom, menedżerom, dyrektorom, negocjatorom, sekretarkom, pracownikom socjalnym, lekarzom i pielęgniarkom. Na co dzień przejawia się w zainteresowaniu kontaktami z różnymi ludźmi, posiadaniu dużej liczby znajomych i przyjaciół, uznaniu przez otoczenie za osobę bezpośrednią, komunikatywną i kontaktową, obdarzaną zaufaniem. Posiadają dobry kontakt z rodziną, dziećmi. Potrafią wyrażać swoje uczucia, mają zasadniczo pozytywny stosunek do życia. Ten rodzaj inteligencji cechuje także osoby, które czytają poradniki typu „Jak lepiej zrozumieć drugiego człowieka", a nabyte umiejętności stale doskonalą. Są wrażliwi na różne typy ludzkich osobowości, potrafią pomagać. Często obdarzeni są talentem Pigmaliona - znakomicie wspierając innych w rozwoju!

Jak przejawia się u Ciebie ta inteligencja?

........................................................................................................................................

........................................................................................................................................

W jakim zawodzie możesz ją wykorzystać? ..........................................................

**W** - **inteligencja wizualno-przestrzenna -** cechuje ludzi, którzy z łatwością poruszają sięw przestrzeni relacji trójwymiarowych wobec obiektów praktycznych lub teoretycznych. Interesuje ich konstrukcja, rekonstrukcja lub dekonstrukcja rzeczywistości. Są elastyczni, innowacyjni i otwarci na nowe sytuacje i rozwiązania w tym obszarze. Inteligencja wizualno-przestrzenna wybija się znacząco u wybitnych architektów, malarzy, rzeźbiarzy, konstruktorów, projektantów mody, krawcowych, a także strategów, nawigatorów, przewodników, fizyków teoretycznych i szachistów. Ujawnia się również u uzdolnionych przestawiaczy mebli w domu i samodzielnych dekoratorów wnętrz, projektantów altan w ogródkach i dekoracji swojego otoczenia oraz u tych, od których jako prezent dostaniesz samodzielnie wykonaną zabawkę przestrzenną lub latawiec opakowany w piękne pudełko z kokardą.

Jak przejawiają się u Ciebie ta inteligencja?

.......................................................................................................................................

.......................................................................................................................................

W jakim zawodzie ją wykorzystasz? .............................................................................

**P** - **inteligencja przyrodnicza (zwana też ekologiczną) -** charakteryzujeludzi, którzy

przejawiają istotne zainteresowanie naturalnym otoczeniem człowieka, światem w jego przyrodniczo-geograficznym opisie. Pasjonuje ich: świat przyrody, ochrona i obrona żyjących istot, nie tylko ginących gatunków. Uwielbiają podróże. Interesuje ich życie zgodne z naturalnym rytmem przyrody i świata. Inteligencja przyrodnicza cechuje w dużej mierze podróżników, ekologów, odkrywców nowych lądów, przedstawicieli nauk biologicznych i geograficznych, weterynarzy. W innych wymiarach przejawia się u osób uciekających od zagrożeń i zanieczyszczeń cywilizacji do zdrowego trybu życia, zdrowej wody, żywności. Są tu miłośnicy turystyki, a także kolekcjonerzy różnych diet, książek kucharskich i nabywcy ekologicznych garnków. Są tu też miłośnicy natury i zwierząt, dbający o ich obronę i o ochronę każdego życia, o czystość świata i harmonijne z nim współistnienie!

Jak przejawiają się u Ciebie ta inteligencja? ?

.......................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................

W jakim zawodzie ją wykorzystasz? ...........................................................................................

**A** – **inteligencja intrapsychiczna (zwana też duchową) –** jestwłaściwa osobomobdarzonym tzw. bogatym życiem wewnętrznym. Cechuje ich nadzwyczajna samoświadomość, zdolność do rozpoznawanie swoich emocji, uczuć, wartości, przy zachowaniu dystansu do siebie, wysoka samoregulacja, spolegliwość. Interesuje ich spójność i harmonia wewnętrzna. Prawdopodobnie wśród tej grupy znajdują się osoby obdarzone tzw. inteligencją moralną, która charakteryzuje osoby o dużej wrażliwości moralnej, spójnych w słowach i czynach. Inteligencja intrapsychiczna dominuje u wybitnych filozofów, mistyków, psychoterapeutów, pisarzy, poetów, kompozytorów. Cechuje każdego, kto ma tzw. życie wewnętrzne, kto rozumie swoje emocje, uczucia, wartości, motywacje, stany psychiczne; ma do nich dystans i poczucie humoru. A także interesuje się osobistym rozwojem, doskonaleniem dyspozycji psychicznych poprzez lektury, medytacje, ćwiczenia umysłowe, udział w rozmaitych treningach. Swoje refleksje nad sobą i swoim życiem notują w prowadzonym pamiętniku. Także tu mieszczą się osoby zainteresowane prawem, przestrzeganiem reguł, zasad, kodeksów, tropiące naruszenia prawa i dyscypliny. Osoby te stają się autorytetami moralnymi.

Jak przejawiają się u Ciebie ta inteligencja?

.......................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................

W jakim zawodzie ją wykorzystasz? .........................................................................................

**Załącznik 5.1**

W szkołach w Krakowie jest dzisiaj ponad 2,3 tys. imigrantów. Ich liczba pośród krakowskich uczniów gwałtownie poszybowała w górę w ostatnim czasie: cztery lata temu było ich zaledwie około 200! Najwięcej jest Ukraińców, dość dużą grupę stanowią też dzieci wietnamskie, ponadto np. rosyjskie. Nauczyciele chwalą, że mali i młodzi obcokrajowcy są bardzo pilni, grzeczni, ambitni, nie ma z nimi problemów wychowawczych; w liceach część z nich to wręcz prymusi. Ale też słyszymy narzekania: że w przypadku klas, w których imigranci mają problem z polskim, wszystko stoi na głowie. Jedna z krakowskich nauczycielek opowiada, że na ponad 20 pierwszaków ma czwórkę dzieci z Ukrainy. Dwoje mówi po polsku w miarę, dwoje - wcale. - Uczyłam się za komuny rosyjskiego, więc podpieram się nim jak mogę (młodsze koleżanki, które nie znają rosyjskiego, tylko rozkładają ręce) - relacjonuje nasza rozmówczyni. - Ale ponieważ mój rosyjski ma luki, często proszę, żeby dzieci ukraińskie, które rozumieją po polsku, tłumaczyły swoim kolegom. Czasem coś przekazuję na migi. Dzieci są kochane, ale to wszystko dezorganizuje pracę - żali się. Na lekcji nauczyciel powinien dla każdego ucznia mieć czas, tymczasem w takich klasach walka z barierą językową potrafi zdominować sytuację. Dzieci obcokrajowcy mają w pierwszym roku pobytu w Polsce zagwarantowane dodatkowe dwie godziny języka polskiego oraz trzy godziny zajęć wyrównawczych. Jednak nauczyciele alarmują, że gdy mali imigranci po lekcjach zostają na douczanie polskiego, są już zmęczeni i mało co zapamiętują. Nauczyciele nie są też entuzjastami dostępnego rozwiązania - wspomagania na lekcji przez asystenta. Uważają, że taka obca osoba, która staje się tłumaczem ucznia, będzie całą lekcję po cichu mówić i rozpraszać wszystkich.  
  
[Czytaj więcej: https://gazetakrakowska.pl/dwa-tysiace-imigrantow-w-szkolach-sa-pilni-ambitni-ale-jest-problem/ar/12919526](https://gazetakrakowska.pl/dwa-tysiace-imigrantow-w-szkolach-sa-pilni-ambitni-ale-jest-problem/ar/12919526)

**Załącznik 6.1**

**Metody aktywizujące w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla 3 etapu edukacyjnego**. (wypis)

Nauczyciel w organizowaniu procesu dydaktycznego jest zobowiązany do stosowania rozwiązań metodycznych, które zapewnią integrację kształcenia literackiego, językowego i kulturowego oraz rozwój intelektualny i emocjonalny uczniom o różnym typie inteligencji. W swojej pracy powinien wykorzystywać metody takie jak dyskusja i debata, drama lub projekt edukacyjny, które wspomagają rozwój samodzielnego docierania do informacji i prezentowania efektów kształcenia przez uczniów.

Należy zachować szczególną dbałość o jakość edukacji muzycznej warunkowaną wielością i różnorodnością doświadczeń w zakresie śpiewu, gry na instrumentach, tworzenia i improwizowania muzyki, kreatywności muzycznej, słuchania i percepcji muzyki oraz ruchu z muzyką i tańca;

Powinny to być zarówno klasyczne metody, jak: opis, pogadanka czy wykład, jak i metody aktywizujące, oparte na działaniu np. przygotowanie prezentacji komputerowych, zajęcia z tablicą interaktywną, tworzenie programów multimedialnych, filmy, praca z mapą, gry dydaktyczne, inscenizacje, przedstawienia

Kształcenie to ma umożliwiać rozwój umiejętności refleksyjnej obserwacji otaczającej rzeczywistości społecznej, w tym życia publicznego. Konieczna jest taka realizacja treści nauczania, aby uczniowie rozumieli przydatność poszczególnych zagadnień w codziennym życiu człowieka – członka poszczególnych grup i wspólnot społecznych. Sprzyjać to ma rozwojowi umiejętności rozpoznawania i rozwiązywania prostych problemów w życiu społecznym.

W nauczaniu wiedzy o społeczeństwie powinno się stwarzać sytuacje edukacyjne, w których uczeń stosuje poszczególne metody autoprezentacji, rozwiązywania konfliktów i problemów, współdecydowania

W kształceniu kompetencji pozyskiwania, gromadzenia, porządkowania, analizy i prezentacji informacji o życiu społecznym, w tym publicznym, powinna być wykorzystywana technologia informacyjno-komunikacyjna. Istotne jest korzystanie ze stron internetowych instytucji publicznych, w tym organów samorządowych, organów władzy publicznej, czy organizacji społecznych. Niezbędna jest również praca z różnymi typami przekazu (np. interaktywnymi).

W miarę możliwości ważne byłoby również pozyskiwanie informacji w toku wycieczki edukacyjnej (w tym wirtualnej, wykorzystując dedykowane aplikacje) do wybranych instytucji np. do urzędu gminy (miasta/dzielnicy).

Ważne jest stosowanie różnego rodzaju form ćwiczeniowych (z mapą, ilustracjami, tekstem źródłowym), metod aktywizujących (m.in. graficznego zapisu, decyzyjnych, metody problemowej, dyskusji, SWOT), metod waloryzacyjnych, w tym eksponujących.

W nauczaniu i uczeniu się geografii w szkole podstawowej wskazane jest stosowanie metody studiów przykładowych stanowiących szczegółowe studium jednostki (regionu, jednostki administracyjnej, miasta, wsi, gospodarstwa rolnego, innych obiektów geograficznych) dobrze reprezentującego typowe cechy, zjawiska, procesy i relacje przyroda – człowiek.

Zakres treści nauczania stwarza wiele możliwości pracy metodą projektu edukacyjnego (szczególnie o charakterze badawczym), metodą eksperymentu chemicznego lub innymi metodami pobudzającymi aktywność poznawczą uczniów, co pozwoli im na pozyskiwanie i przetwarzanie informacji na różne sposoby i z różnych źródeł. Obserwowanie, wyciąganie wniosków, stawianie hipotez i ich weryfikacja mogą nauczyć uczniów twórczego i krytycznego myślenia. Może to pomóc w kształtowaniu postawy odkrywcy i badacza z umiejętnością weryfikacji poprawności nowych informacji.

Eksperymentowanie, rozwiązywanie zadań problemowych oraz praca z materiałami źródłowymi winny stanowić główne obszary aktywności podczas zajęć fizyki.

Nauczyciel powinien stosować nauczanie problemowe i metody kształcące umiejętności społeczne, twórczego myślenia i rozwiązywania problemów (np. burza mózgów, drzewo decyzyjne, metaplan, analiza SWOT, symulacja i odgrywanie ról)

Realizacja celów kształcenia geograficznego powinna odbywać się poprzez:

1) stosowanie metod umożliwiających kształtowanie umiejętności obserwacji zjawisk, procesów przyrodniczych i antropogenicznych podczas zajęć w terenie;

2) traktowanie mapy jako podstawowego źródła informacji oraz pomocy służącej kształtowaniu umiejętności myślenia geograficznego;

3) wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych i geoinformacyjnych do pozyskiwania, gromadzenia, analizy i prezentacji informacji o środowisku geograficznym i działalności człowieka;

4) stosowanie metody projektu w celu stworzenia warunków do podejmowania przez uczniów badań terenowych oraz konfrontowania informacji pozyskanych z różnych źródeł wiedzy geograficznej z samodzielnie zgromadzonymi danymi;

5) organizowanie debat, seminariów, konkursów, wystaw fotograficznych, opracowywanie przewodników, posterów, folderów, portfolio, w tym z wykorzystaniem środków informatycznych i nowoczesnych technik multimedialnych;

6) stosowanie w większym zakresie strategii kształcenia wyprzedzającego polegającej na wcześniejszym przygotowywaniu się uczniów do lekcji, poprzez zbieranie informacji z różnych źródeł, wykonywanie zadań oraz samodzielne uczenie się przed lekcją z wykorzystaniem m.in. odpowiednich aplikacji komputerowych, zasobów internetu;

7) wprowadzenie takich metod i środków oraz wykorzystanie ośrodków i centrów edukacji, które stwarzają warunki do dostrzegania piękna otaczającego świata w różnych jego aspektach, sprzyjających kontemplacji wartości przyrody i obiektów dziedzictwa kulturowego;

8) stosowanie w jak największym zakresie pracy w grupach stwarzającej warunki do kształtowania umiejętności komunikacji, współpracy, odpowiedzialności.

Istotne jest odejście od metod podających i przejście do kształcenia poszukującego. Najbardziej kształcącymi metodami nauczania są te, które aktywizują ucznia, umożliwiając mu konstruowanie wiedzy poprzez samodzielne obserwowanie, analizowanie, porównywanie, wnioskowanie, ocenianie, projektowanie i podejmowanie działań sprzyjających rozwiązywaniu problemów. Ważne jest stosowanie różnego rodzaju form ćwiczeniowych (praca z mapą, ilustracjami, tekstem źródłowym), metod aktywizujących (m.in. graficznego zapisu, drzew decyzyjnych, metody problemowej, dyskusji, JIGSAW, analizy SWOT) oraz metod waloryzacyjnych, w tym eksponujących.

W procesie kształcenia biologicznego ważne jest zaplanowanie cyklu obserwacji i doświadczeń prowadzonych przez ucznia lub zespół uczniowski samodzielnie jako długoterminowa praca domowa oraz pod kierunkiem nauczyciela. Istotne jest, aby doświadczenia i obserwacje były możliwe do wykonania w pracowni szkolnej lub w warunkach domowych, aby nie wymagały skomplikowanych urządzeń i drogich materiałów. Podczas planowania i przeprowadzania doświadczeń oraz obserwacji należy stworzyć warunki umożliwiające uczniom zadawanie pytań weryfikowalnych metodami naukowymi, zbieranie danych, analizowanie i prezentowanie danych, konstruowanie odpowiedzi na zadane pytania. W prawidłowym kształtowaniu umiejętności badawczych uczniów istotne jest, aby uczeń umiał odróżnić doświadczenia od obserwacji oraz od pokazu, będącego ilustracją omawianego zjawiska, a także znał procedury badawcze. Dużą wagę należy przykładać do tego, by prawidłowo kształtować umiejętność określania prób kontrolnych i badawczych oraz matematycznej analizy wyników (z zastosowaniem elementów statystyki). Przykłady doświadczeń i obserwacji zawarto w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej. Rekomendowane jest, by w procesie dydaktycznym były uwzględniane także inne obserwacje i doświadczenia, które wynikają z ciekawości poznawczej uczniów.

Zakres treści nauczania stwarza wiele możliwości pracy metodą projektu edukacyjnego (szczególnie o charakterze badawczym), metodą eksperymentu chemicznego lub innymi metodami pobudzającymi aktywność poznawczą uczniów, co pozwoli im na pozyskiwanie i przetwarzanie informacji na różne sposoby i z różnych źródeł. Obserwowanie, wyciąganie wniosków, stawianie hipotez i ich weryfikacja mogą nauczyć uczniów twórczego i krytycznego myślenia. Może to pomóc w kształtowaniu postawy odkrywcy i badacza z umiejętnością weryfikacji poprawności nowych informacji.

**Załącznik 6.2**

**Grywalizacja w szkole. Sześć podstawowych kroków.**

**Mikołaj Sobociński**

*Katedra Filologii Angielskie oraz Gamedec*

*– badanie i projektowanie gier* Uniwersytet Kazimierza Wielkiego

*PIERWSZE ODCZAROWANIE*

**Czym jest grywalizacja (definicja minimalna):**

1. zastosowanie dynamiki gier i / lub mechaniki gier i / lub elementów gier
2. w celu wzmocnienia motywacji, ergo, zaangażowania
3. by podnieść efektywność
4. w sferach życia nie związanych z grami / rozrywką

*DRUGIE ODCZAROWANIE*

**Czym grywalizacja nie jest (stwierdzenie ogólne):**

1. konkursem lub oszustwem
2. bazującym na rywalizacji i zwiększonej pracy
3. którego celem jest zabawa i rozrywka
4. i nie jest też grą, ani grą edukacyjną, ani wprowadzeniem gier do edukacji

*TRZECIE ODCZAROWANIE*

Grywalizacja, z punktu widzenia nauczyciela, bazuje na zaprojektowaniu i wprowadzeniu systemu organizującego pracę uczniów w określonych formach, czasie, na bazie założeń skierowanych ku konkretnym celom oraz efektom. Jak każdy system, grywalizacja może być prosta lub złożona, może być uświadomiona lub ukryta, może być sztywna bądź elastyczna. I jak każde rozwiązanie edukacyjne najlepiej sprawdza się po licznych testach, po kalibracji, po dopasowaniu do własnych potrzeb, oraz po dyskusjach w ramach zaangażowanych członków większych zespołów.

Najprostsze w zastosowaniu są systemy gotowe takie jak: GameOn! Toolkit, Adding Play @ PlayGen, „Book of Lenses,” Octalysis, MDA Framework, 6D Framework & piramida elementów gier, „Grywalizacja. Zrób to sam. Arkusz.” itp. Niestety większość z tych systemów „zadziała” tylko wtedy, gdy nauczyciel / metodyk / autor systemu ma wcześniejszą praktykę we wprowadzaniu grywalizacji w edukacji. Żaden z tych systemów sam w sobie nie był przygotowywany z myślą o polskiej szkole...

Po licznych dyskusjach na forum *Ideatorium Praktikum* oraz *Polskiego Towarzystwa* *Badania Gier*, po wypróbowaniu kilku zgrywalizowanych rozwiązań i systemów przezostatnie 5 lat, jako najbezpieczniejszą ścieżkę we wprowadzaniu grywalizacji w edukacji mogę zaproponować: **fabuła, elementy podstawowe, ścieżki dotarcia do mistrzostwa,** **umiejętności i progi minimalne, platforma i informacja zwrotna, odznaki i estetyka**.

**SZEŚĆ PODSTAWOWYCH KROKÓW**

* **FABUŁA:** Czy potrafisz z nich ułożyć przewodni motyw dla grupy lekcji?

Wybierz 2-3 elementy: anarchia, arena, baśnie / bajki, bezprawie, bieda, bogactwo, bohaterowie komiksów, ciekawość, damy dworu, duchy, elektryczność, elfy, handel, historia detektywistyczna, Indianie, kłamstwo, kosmos, kowboje, kuchnia, laboratorium, lojalność, łucznictwo, ludzie, ludzkość, magia, metalurgia, miłość, mity, musical, narzędzia, nienawiść, oszustwo, pluszowe misie, podróż, pojazdy lądowe, pojedynki, potwory, prawda, praworządność, przygoda, robaki, rycerze, samoloty, SF, smoki, sporty, starożytność, statki, strach, strata, tragedia antyczna, trubadur, UFO, wampiry, więzienie, wilkołaki, wolność, zamki i lochy, zazdrość, złodzieje, zombii, zwierzęta itd.

* książki, filmy i TV: Julius Verne, Harry Potter & Pottermore, the Beatles, filmy Studia Ghibli, Dzieci z Bullerbyn, Zosia Samosia, Trzej Muszkieterowie, James Bond, Kucyki Pony, Gwiezdne Wojny, Firefly, Zmierzch, J.R.R. Tolkien, R.E. Howard, Mam Talent,

1 z 10, Twoja Twarz Brzmi Znajomo, Fables, Sandman, itd

* uniwersum gier: Fallout, Minecraft, Angry Birds itd.

1. **ELEMENTY PODSTAWOWE: Wybierz kolejno 2, 3 i 4 elementy**
   * DYNAMIKA: ograniczenia, emocje, opowieść, rozwój, społeczne więzi.
   * MECHANIKA: wyzwania lub trudności do pokonania, losowość,współzawodnictwo, współpraca, informacja zwrotna, zdobywanie surowców, nagrody, handel, tury,oraz jasno określone warunki wygranej i przegranej
   * KOMPONENTY: osiągnięcia, awatary,odznaki, walki z bossami, kolekcje, pojedynki, rankingi, uzyskiwanie dostępu, podarunki, poziomy, punkty, misje, grafy społecznościowe, zespoły, dobra wirtualne

**Pamiętaj**, że najczęstszym błędem jest wychodzenie od PBLs (*points, badges,*

*leaderboards*), czyli od punktów, odznak i rankingów. Chociaż są częstym elementemgier, to wynikają z innych mechanizmów. Postaraj się wprowadzać PBLs tylko gdy widzisz taką potrzebę. Z wybranych elementów zachowaj tylko przydatne / pasujące.

* **ŚCIEŻKI DOTARCIA DO MISTRZOSTWA:** Zastanów się na ile sposobów uczniowiezdobywają oceny? Na ile innych sposobów możesz ich oceniać? Ile odmiennych zadań i / lub umiejętności możesz „ogarnąć” w swojej klasie, na swoim przedmiocie, przy takiej liczbie uczniów, przy konkretnej liczbie ocen w semestrze. To powinno dać pogląd na temat liczby różnych ścieżek-umiejętności np. obecność i aktywność, wejściówki i testy, prezentacje indywidualne i grupowe, odpowiedzi przy tablicy, projekty, prace domowe itd. Kiedy na każdej ścieżce uczeń osiąga mistrzostwo i co może zrobić dalej?

**Pamiętaj** o*end game*(końcu gry / grze końcowej) dla najlepszych, dla najbardziejzaangażowanych, dla wytrwałych. Gra nie może stać się nudna i powtarzalna, ani nie może skończyć się zbyt szybko. Semestr trwa aż cztery miesiące, więc rozbieżności między najlepszymi i najsłabszymi uczniami będą znaczne na większości ścieżek. Może dojście do piątek i szóstek umożliwi współtworzenie kursu? Mentoring?

* **UMIEJĘTNOŚCI I PROGI MINIMALNE:** Czego oczekujesz od uczniów? Wiedzy?Umiejętności? Których i kiedy? Jeżeli możesz ustaw je w hierarchii lub w ścieżkach. Ustal które muszą zostać wyuczone i w jakim wymiarze na ocenę 2, 3, 4, 5, 6. Ustal progi minimalne, ale nie przejmuj się maksimum. Przy licznych umiejętnościach i ścieżkach część uczniów przekroczy szklany sufit oceny 6. Wylicz ile i które umiejętności są obowiązkowe, które mają być zaliczone w 100%, w 75%, w 50%. A może wolisz ustalić progi dla całych ścieżek, a nie dla pojedynczych umiejętności? Możesz też pominąć elementy obowiązkowe ustalając globalny prób minimalny np. zaliczone min. 30% umiejętności. *W odniesieniu do 2. Elementów podstawowych, możesz zrównać oceny*

*1-6 z punktami 1-6 by je sumować, a nie uśredniać. To dobre rozwiązanie na początek.*

* **PLATFORMA I INFORMACJA ZWROTNA:** Jakie masz zaplecze techniczne? Kto opróczCiebie i zamiast Ciebie będzie mógł wpisywać i przekazywać informacje? Czy wystarczy e-dziennik? A może Facebook? Albo strona internetowa? Dokument lub tabela (z wykresami) w Google Docs? A może aplikacja na telefony i urządzenia mobilne? Albo zwykła korkowa tablica, słoneczka i chmurki!? Informacja zwrotna musi być szybka i precyzyjna. Sama w sobie może być nagrodą oraz karą. Może być tajna, filtrowana, lub jawna zależnie od potrzeb oraz od charakteru platformy. Im mniej Twojej pracy będzie wymagać, tym lepiej.
* **ODZNAKI, OSIĄGNIĘCIA I ESTETYKA:** Te elementy z punktu widzenia twórcy są małoistotne, bo nie wpływają na sam system. Jednak z punktu widzenia gracza, to one budują wyzwania, to one odzwierciedlają postępy, to one stają się głównym elementem informacji zwrotnych, motorem rywalizacji i współpracy, to one odnoszą się do motywacji graczy. Nadrzędna fabuła lub graficzne rozwiązania są estetyką, która może wyjaśnić i uwiarygodnić wszystkie inne działania.

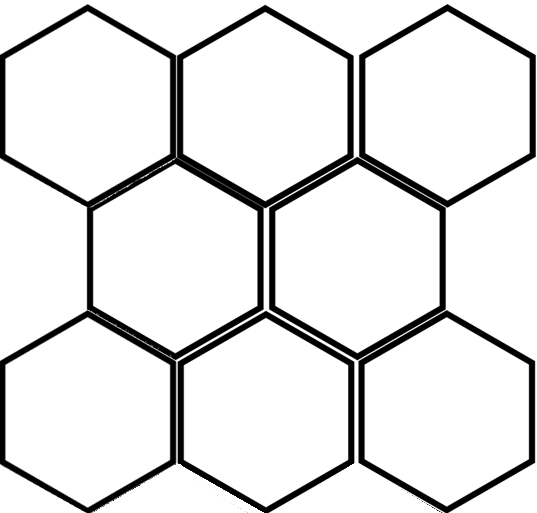
**+7. SPRAWDZENIE SPÓJNOŚCI, KALIBRACJA, WZBOGACENIE, ADAPTACJA DO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI:** Dobry system pozwala na adaptacje i coraz lepsze dopasowywanie siędo zmieniających się stale potrzeb, motywacji, realiów, czasu pracy itd. Praca zespołowa jest wskazana, gdyż grywalizacja wymaga czasu... Ciągłego i stałego nadzoru...

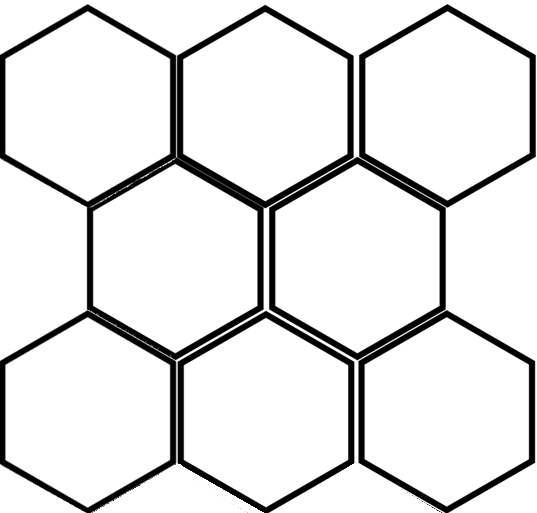
**Pamiętaj**, że proponowane 6 kroków wynika z potrzeby „jak łatwo stworzyć działającyzgrywalizowany system pasujący do aktualnych programów nauczania?” Jeżeli chcesz by Twoje lekcje były jeszcze efektywniejsze oraz bardziej elastyczne, należy najpierw pomyśleć o aktualnych i rzeczywistych potrzebach uczniów, o ich lękach, o rozwoju osobowości i kreatywności, o systemie edukacji w ujęciu holistycznym, wybiegającym w przyszłość...

*Zaprezentowane powyżej elementy podstawowe pochodzą z książki K. Werbacha i D. Huntera pt. „For The Win. How Game Thinking Can Revolutionize Your Business.” Istnieje wiele innych elementów, systemów I podejść do gier i do grywalizacji.*

*Według MDA Framework, myśl o systemie pamiętając o graczu, który widzi zadania.*

**Załącznik 6.3**





**Załącznik 7.1**

**Karta pracy do projektu**

**Temat:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadanie szczegółowe | Osoba odpowiedzialna za zadanie | Materiały do realizacji zadania | Termin realizacji | Uwagi lub ocena realizacji zadania |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Załącznik 7.2**

Metoda WChN

|  |
| --- |
| Wiem |
| Czego Chcę się dowiedzieć? |
| Nauczyłam / Nauczyłem się |

SWOT



Metaplan

JAK BYŁO?

JAK BYĆ POWINNO?

DLACZEGO NIE BYŁO TAK, JAK BYĆ POWINNO?

**Załącznik 9.1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Przyczyna oporu pracowników** | **Propozycje sposobów zaradczych** |
| 1. | Zmiana uniemożliwia działanie w sposób, do którego przywykli pracownicy. |  |
| 2. | Zmiana rodzi zagrożenie, ponieważ w trakcie nabywania nowych umiejętności pracownicy czują się okresowo niekompetentni. |  |
| 3. | Pracownicy stają wobec konieczności zmiany głęboko zakorzenionych przekonań. |  |
| 4. | Zmiana prowadzi do przepracowania i zagubienia się w szczegółach. |  |
| 5. | W gronie pedagogicznym panuje przekonanie, że zmiana się nie uda. |  |
| 6. | Panuje przekonanie, że zmiana została narzucona odgórnie. |  |
| 7. | Brak jest warunków do wdrożenia zmiany. |  |

Źródło: https://edukator.ore.edu.pl/211/

**Załącznik 10**

Na szkoleniu dowiedziałam/łem się, że

Na szkoleniu najważniejsze było

Najbardziej podobało mi się, gdy

Trudne było dla mnie

Atmosfera, która panowała na warsztacie/szkoleniu

Na zajęciach zmieniłbym/łabym

Chcę zaproponować, aby

Cenię

Nie lubię, gdy

**Spis prezentacji**

1. moduł 1 kompleksowe wspomaganie
2. moduł 1 sieci
3. moduł 1 wprowadzenie
4. moduł 1 wymagania
5. moduł 2 kompetencje
6. moduł 3 uczenie się
7. moduł 4
8. moduł 5
9. moduł 6.
10. moduł 7
11. moduł 8
12. moduł 9
13. moduł 10

**BIBLIOGRAFIA/NETOGRAFIA**

Akkermans, J., Nikänen, M., & Vuori, J. (2015). *Practice Makes Perfect? Antecedents and Consequences of an Adaptive School-to-Work Transition. In Promoting Older Workers’ Job Retention and Health by Working Hour Patterns.*

Anderson J., *Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1998.

Anderson L., *Bloom’s Revised Taxonomy: Cognitive, Affective, and Psychomotor* [online, dostęp dn. 16.12.2018]<https://www.astate.edu/dotAsset/7a3b152c-b73a-45d6-b8a3-7ecf7f786f6a.pdf>

Antoszkiewicz J., *Metody heurystyczne. Twórcze rozwiązywanie problemów*, Państwowe Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 1990.

Appelt K., Jabłoński S., Smykowski B., Wojciechowska J., Ziółkowsk, B.. *Konstruowanie i ewaluacja projektów*. *Poprawa funkcjonowania osób z ograniczeniami sprawności i ich i środowisk*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.

Arends R.I., *Uczymy się nauczać*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1994.

Atkinson S.P., *Dave’s Taxonomy* [online, dostęp dn. 27.10.2018] <https://sijen.com/tag/daves-taxonomy/>

Bąbel P., Wiśniak M., *12 zasad skecznej edukacji, czyli jak uczyć, żeby nauczyć*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2015.

Bandura, A., Barbarabelli, C., Caprara, G. V., & Pastorelli, C. (2001). *Self-efficacy beliefs as shapers of children’s aspirations and career trajectories.* Child Development, January/February 2001, Volume 72, Number 1.

Bartkowicz Z., Kowaluk M., Samujło M. (red.), *Nauczyciel kompetentny. Teraźniejszość i przyszłość*, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2007.

Basińska E., *Myślące kapelusze - czyli o dydaktyce kształcenia aktywizującego* [online, dostęp dn. 27.12.2018]<http://www.edukacja.edux.pl/p-13629-myslace-kapelusze-czyli-o-dydaktyce-ksztalcenia.php>

Biegajło M., *Wspomaganie, by wciąż chciało się być wspomaganym. Doświadczenia z przedszkola miejskiego nr 15 w Pabianicach*, Warszawa 2018.

Black P. i in., *Jak oceniać,* *aby uczyć?,* CEO–CIVITAS–Biblioteka Akademii SUS, Warszawa 2006.

*Bloom's Taxonomy: The Psychomotor Domain* [online, dostęp dn. 05.12.2018] <http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/Bloom/psychomotor_domain.html>

*Bloom's taxonomy* [online, dostęp dn. 22.12.2018]<https://en.wikipedia.org/wiki/Bloom%27s_taxonomy#The_psychomotor_domain_(action-based)>

Bobáková H.L., Karpeta J., *The Development of Key Competences As an Important Task of Management*, Forum Scientiae Oeconomia Volume 3 (2015) No. 4 [online, dostęp dn. 27.12.2018] <http://www.wsb.edu.pl/container/FORUM%20SCIENTIAE/forum%202015%204/forum-4-2015-art9.pdf>

Bobula S., Karaszewski N., Kołodziejczyk J., Salamon-Bobińska K., *Nauczanie* [*kooperatywne*](http://www.npseo.pl/data/various/files/Sesja%20II_9%20Jakub%20Ko%C5%82odziejczyk.pdf) *(uczenie się we współpracy),* System Ewaluacji Oświaty, Warszawa [online, dostęp dn.23.06.2017].

Bogdańska B., Plona M., Plona P.*, Metody aktywizujące* [online, dostęp dn. 25.11.2018]<https://www.szkolnictwo.pl/index.php?id=PU6435>

Boix Mansilla, V., *Learning to synthesize: The development of interdisciplinary understanding* (w:) Frodeman R., Klein J. T., Mitcham C., Holbtook J. B. (red.), *Oxford Handbook of Interdisciplinarity*, Oxford, UK: Oxford University Press.

Borek A., Domerecka B., *Dobrze zorganizowana aktywność i bierność*, System Ewaluacji Oświaty [online, dostęp dn. 22.06.2017].

Borkowska B., Panfil V., *Metody aktywizujące w edukacji biologicznej, chemicznej i ekologicznej: Propozycje scenariuszy zajęć*, TEKST sp. z o.o., Bydgoszcz 2001.

Boydell T., Leary M., *Identyfikacja potrzeb szkoleniowych*, Wolters Kluwer–Oficyna Ekonomiczna, Kraków 2006.

Brassler M., Dettmers J., *How to Enhance Interdisciplinary Competence—Interdisciplinary Problem-Based Learning versus Interdisciplinary Project-Based Learning*, Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning, Vol. 11, Issue 2 [online, dostęp dn.31.07.2017] <https://docs.lib.purdue.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1686&context=ijpbl>

Bridges W., *Zarządzanie zmianami. Jak maksymalnie skorzystać na procesach przejściowych*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2008.

Brophy J., *Motywowanie uczniów do nauki*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004.

Budzik M., *Co robi SORE w szkole? Działania szkolnego organizatora rozwoju edukacji wspomagającego rozwój szkoły*, Warszawa 2018.

Burkovicova R., Nowak J., *Wokół kompetencji kluczowych czyli edukacja przedszkolna w Czechach*, Problemy Wczesnej Edukacji, 2011, Nr 1 (13).

*Burza mózgów* [online, dostęp dn. 17.12.2018]<https://witalni.pl/pojecie/burza-mozgow/>

Buzan T., *Rusz głową*, Wydawnictwo Ravi, Łódź 2002.

Caldwell H.J., *Zamiast edukacji: warunki do uczenia się przez działanie*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007.

Centrum Edukacji Obywatelskiej*, Uczenie się poprzez eksperymentowanie. Akademia uczniowska* [online, dostęp dn. 29.06.2017].

Centrum Nauki Kopernik, *Wykorzystanie eksperymentów i metod aktywizujących w nauczaniu – problemy i wyzwania. Raport z badań*, Warszawa 2009 [online, dostęp dn. 30.06.2017].

Choroszczyńska M., *Uczeń pod lupą oceniania kształtującego, czyli o współpracy ucznia z nauczycielem*. Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Warszawie [online, dostęp dn. 19.09.2006] <http://www.ptde.org/pluginfile.php/12/mod_page/content/5/Archiwum/XII/Ucze_pod_lup_oceniania_kszta_tuj_cego.pdf>

Clauss G., *Psychologia różnic indywidualnych w uczeniu się*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1987.

Cohen L., Manion L., Morrison K., *Wprowadzenie do nauczania*, Zysk i S-ka, Poznań 1999.

Commission Staff Working Document Accompanying the document Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning [Online, dostęp dn.18.01.2018] <https://www.parlament.gv.at/PAKT/EU/XXVI/EU/00/83/EU_08336/imfname_10779422.pdf>

Czekierda P., Fingas B., Szala M., *Toring*, Wolters Kluwer, Warszawa 2015.

Czerwonka E., Waszkuć E., *Metodyka nauczania przedmiotów* [online, dostęp dn. 07.01.2019] <https://wyszukiwarka.efs.men.gov.pl/product/materialy-dla-studentow/attachment/9>

Czetwertyńska G., *Co kształtuje ocenianie kształtujące?* Mazowiecki Kwartalnik Edukacyjny „Meritum” 1(36)2015.

Dąbrowska M., *Kompleksowe wspieranie szkoły z uwzględnieniem doskonalenia zadań edukacyjnych,* Centrum Edukacji Obywatelskiej [online, dostęp dn. 12.01.2019] <https://as.ceo.org.pl/sites/as.ceo.org.pl/files/4._kompleksowe_wspieranie_szkoly_z_uwzglednieniem.pdf>

Dołęga-Herzog H., Rosalska M., [*Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru* *zawodu. Propozycje*](http://www.euroguidance.pl/download.php?plik=wykorzystanie-metod-kreatywnych.pdf) [*rozwiązań metodycznych,*](http://www.euroguidance.pl/download.php?plik=wykorzystanie-metod-kreatywnych.pdf) KrajowyOśrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, Warszawa 2014 [online, dostępdn.19.06.2017].

*Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych* [online, dostęp dn. 27.06.2017].

Dryden G., Vos J., *Rewolucja w uczeniu*, Zysk i S-ka, Poznań 2003.

Dumont H., Istanc D. Benavides F., *Istota uczenia się. Wykorzystanie wyników badań w praktyce*, Wolters Kluwer, Warszawa 2013.

Durnaś K., *Zmieniać szkołę – o zmianie edukacyjnej i roli dyrektora* [online, dostęp dn. 30.12.2018] <https://www.npseo.pl/data/documents/4/329/329.pdf>

Dylak S. (red.), *Strategia kształcenia wyprzedzającego*, Ogólnopolska Fundacja Edukacji Komperowej, Poznań [online, dostęp dn. 27.06.2017].

Dylak, S., *Doświadczenia to za mało – potrzebne są eksperymenty. Kilka słów o metodzie badawczej i znaczeniu zmiennych* [online, dostęp dn. 04.12.2018]<http://www.kopernik.org.pl/projekty-specjalne/projekty-europejskie/projekt-przewrot-kopernikanski/nowa-pracownia-przyrody/doswiadczenia-to-za-malo/>

Dzierzgowska I., *Jak uczyć metodami aktywnymi*, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2005.

*Elementy oceniania kształtującego* [online, dostęp dn. 11.12.2018]<https://sus.ceo.org.pl/ocenianie-ksztalujace/elementy-oceniania-ksztaltujacego>

Ferris T.L.J., Aziz S.M., *A Psychomotor Skills Extension to Bloom's Taxonomy of Education Objectives for Engineering Education*[online, dostęp dn. 22.11.2018]<https://www.researchgate.net/profile/Syed_Aziz/publication/228372464_A_Psychomotor_Skills_Extension_to_Bloom's_Taxonomy_of_Education_Objectives_for_Engineering_Education/links/02e7e52ee3fb9c298f000000/A-Psychomotor-Skills-Extension-to-Blooms-Taxonomy-of-Education-Objectives-for-Engineering-Education.pdf>

Filipiak E., Mroczkowski A., [*Edukacja szkolna i pozaszkolna. Wczesna faza dorastania*](http://eduentuzjasci.pl/images/stories/publikacje/NDN/edukacja/NDN_Edukacja_5_Wczesna_faza_dorastania.pdf), [w:] Brzezińska A.I. (red.), *Niezbędnik* *Dobrego Nauczyciela*, seria III, *Edukacja w okresie dzieciństwa i dorastania*, t. 5, Instyt Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014 [online, dostęp dn. 19.06.2017].

Filipiak E., Siadak G., [*Edukacja szkolna i pozaszkolna. Późna faza dorastania*,](http://eduentuzjasci.pl/images/stories/publikacje/NDN/edukacja/NDN_Edukacja_6_Pozna_faza_dorastania.pdf) [w:] Brzezińska A.I. (red.), *Niezbędnik* *Dobrego* *Nauczyciela*, seria III, *Edukacja w okresie dzieciństwa i dorastania*, t. 6, Instyt Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014 [online,dostęp dn. 19.06.2017].

Fisher R., *Uczymy jak się uczyć*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1999.

Franke R., *Psychologia motywacji*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2006.

Freinet C., *Niezmienne prawdy pedagogiczne*, PS APF, Otwock 1993.

Gajdzica Z., *Aktywny w szkole – aktywny w życiu*, Uniwersytet Śląski, Katowice [online, dostęp dn. 23.06.2017].

Gardner H., *Inteligencje wielorakie. Nowe horyzonty w teorii i praktyce*, Laurum, Warszawa 2012.

Gedvilienė G.,Bortkevičienė V., *The Importance of Key Competences in the Context of Lifelong Learning* [online, dostęp dn. 20.11.2018] <http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/New_goals/90/9/WG3_2016_11_02_Competences_Gedviliene_648909.pdf>

Glasbeek S., *The Importance of Transversal Skills and Competences for Young People in a Modern Europe* [online, dostęp dn. 15.12.2018] <https://www.aegee.org/policy-paper-the-importance-of-transversal-skills-and-competences-for-young-people-in-a-modern-europe/>

Gocłowska A. (red.), *Szkoła wobec wymagań państwa. Poradnik dla jednostek samorządu terytorialnego (organów prowadzących)*, Warszawa 2015.

Gołębiowski K., Kamiński M., Rochowicz K., Sobczuk B., *Jak zainteresować uczniów astronomią w szkole podstawowej, gimnazjum i w szkole ponadgimnazjalnej?*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2012 [online, dostęp dn. 28.06.2017].

Gołębniak B.D. (red.), *Uczenie metodą projektów* Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2002.

Grygier U., Janczar-Łonczkowska B., Piotrowski K., *Jak odkrywać i rozwijać uzdolnienia przyrodnicze uczniów w szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2013 [online, dostęp dn. 28.06.2017].

Grzonkowska D., Misztal J., Wilińska-Wieczorek J., Żuchowski Z., *Monitorowanie wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego na II, III, IV etapie edukacyjnym. Poradnik*, ORE 2013 (wersja elektroniczna)

Hajdukiewicz M. (red.), Jak wspomagać pracę szkoły. Poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomagania, z. 1, ORE, Warszawa 2015 [online, dostęp dn. 23.09.2018] <https://www.doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/SORE%20-%20Wsparcie/zalozenia_nowego_systemu_doskonalenia.pdf>

Hajdukiewicz M., *Rola i zadania szkolnego organizatora rozwoju edukacji* [online, dostęp dn.17.07.2012] <https://www.ore.edu.pl/2012/07/rola-i-zadania-szkolnego-organizatora-rozwoju-edukacji/>

Hajdukiewicz M., Wysocka J. (red.), *Nauczyciel w szkole uczącej się. Informacje o nowym systemie wspomagania*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015 [online, dostęp dn. 30.06.2017].

Har M., *Duch klasy. Jak motywować uczniów do nauki*, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2005.

Hattie J., *Widoczne uczenie się dla nauczycieli*, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2015.

<http://mcdn.edu.pl/diament_strona/aktualnosci2.php?id_aktualnosci=13> [online, dostęp dn. 03.07.2018]

<http://users.rowan.edu/~cone/curriculum/psychomotor.htm> [online, dostęp dn. 12.09.2018]

<http://www.bptorun.edu.pl/upload/Image/konferencja%20dyrektorow/Historycy/Kształcenie%20kompetencji%20kluczowych.pdf> [online, dostęp dn. 20.10.2018]

<https://biblioteka.womczest.edu.pl/new/wpcontent/uploads/2015/05/PL_Etwinning_2014.pdf> [online, dostęp dn. 27.12.2018]

<https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/.../download.php> [online, dostęp dn. 07.01.2019]

Ignasiak R., *TiNa: Lista kontrolna Osborna w coachingu* [online, dostęp dn. 29.12.2018]<https://blog.ignasiak.pl/2015/11/tina-lista-kontrolna-osborna-w-coachingu/>

*Informacje dotyczące zasad prowadzenia wspomagania szkół i organizowania sieci współpracy i samokształcenia wraz z materiałami szkoleniowymi*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, [online, dostęp dn. 19.06.2017].

Jabłoński S., Wojciechowska J., *Wizja szkoły XXI wieku: kluczowe kompetencje nauczyciela a nowa funkcja edukacji*, Studia Edukacyjne Nr 27/2013 [online, dostęp dn. 27.11.2018] <https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/10623/1/43-64.pdf>

*Jak aktywizować uczniów – metoda projektu edukacyjnego* [online, dostęp dn. 08.01.2019] <http://sodmidn.kielce.eu/sites/sodmidn.kielce.eu/files/biuletyny/Biuletyn%20Jak%20aktywizować%20uczniów.pdf>

*Jak pracować metodą projektów w szkole? Poradnik dla uczestników Projektu* [online, dostęp dn. 31.12.2018]<https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692>

Jaworska I., *Rola i zadania dyrektora w nowej zreformowanej szkole* [online, dostęp dn. 22.12.2018]<https://szkolnictwo.pl/index.php?id=PU5951>

Jeziorska B., *Jak rozwijać kreatywność uczniów?* [online, dostęp dn. 15.12.2018]<https://www.edurada.pl/artykuly/jak-rozwijac-kreatywno-c-uczniow/>

Joyce B., Calhoun E., Hopkins D., *Przykłady modeli uczenia się i nauczania*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1999.

Kachalov N., Kornienko A., Kvesko R., Kornienko A., Kvesko S., Chaplinskaya Y., *Interdisciplinary Competences and Their Status Role in the System of Higher Professional Education* [online, dostęp dn. 01.12.2018]<https://core.ac.uk/download/pdf/82824779.pdf>

Kamińska M., *Metoda projektów jako metoda dydaktyczna. Materiały pomocnicze dla nauczycieli* [online, dostęp dn. 30.11.2018] <https://www.tibum.pl/shop/wp-content/uploads/projekty1.pdf>

Kapcia A., *Jak w szkole kształtować kompetencje kluczowe uczniów?* [online, dostęp dn. 10.10.2018] <http://www.oskko.edu.pl/konferencjaoskko2018/materialy/Kompetencje_kluczowe-wyklad.pdf>

*Key competences for lifelong learning: European Reference Framework* [online, dostęp dn. 29.10.2018] <https://www.voced.edu.au/content/ngv%3A59967>

Kivinen K., *A Short Introduction to the New Key Competences for Lifelong Learning* [online, dostęp dn. 15.09.2018] <https://kivinen.wordpress.com/2018/09/15/a-short-introduction-to-the-new-key-competences-for-lifelong-learning/>

Kłosiński B., *Mapy myśli – czym są i dlaczego warto je tworzyć* [online, dostęp dn. 28.10.2018]<https://jaksieuczyc.pl/dlaczego-warto-tworzyc-mapy-mysli/>

Koen, J., Klehe, U. C., Van Vianen, A. E. M. (2012), *Training career adaptability to facilitate a successful school-to-work transition*, Journal of Vocational Behavior, 81.

Koen, J., Klehe, U. C., Van Vianen, A. E. M., Zikic, J., Naa, A. (2010), *Job-search strategies and reemployment quality: The impact of career adaptability*, Journal of Vocational Behavior, 71.

Kołodziejczyk W., *Edukacja nowego wymiaru* [online, dostęp dn. 14.10.2018]

[http://www.instytobywatelski.pl/24194/komentarze/edukacja-nowego-wymiaru](http://www.instytutobywatelski.pl/24194/komentarze/edukacja-nowego-wymiaru)

Komisja Europejska/EACEA/Eurydice, *Rozwijanie kompetencji kluczowych w szkołach w Europie. Wyzwania i szans dla polityki edukacyjnej. Raport Eurydice*, Urząd Publikacji Unii Europejskiej, Luksemburg 2012 [online, dostęp dn. 30.06.2017].

*Kompetencje kluczowe w procesie uczenia się przez całe życie* [online, dostęp dn. 10.10.2018] <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/?uri=LEGISSUM%3Ac11090>

Kotter J., Rathgeber H., Mueller P., *Gdy góra lodowa topnieje. Wprowadzanie zmian w każdych okolicznościach*, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2008.

Kożuszek A. (red.), *Koncepcja zajęć „komunikacja”* [online, dostęp dn. 31.10.2018]<http://www.gla.gfo.pl/pliki/koncepcja_komunikacja.pdf>

Krupińska M., *Ramowy program szkolenia* [online, dostęp dn. 27.12.2018]<https://www.ore.edu.pl/attachments/article/7102/10_Program_szkolenia_TIK_II%20etap.pdf>

Krzyżanowska Ł., Wiśnicka M., *Wykorzystanie eksperymentów i metod aktywizujących w nauczaniu – problemy i wyzwania. Raport z badań*, Centrum Nauki Kopernik, Warszawa 2009 [online, dostęp dn. 10.05.2017].

*Kształcenie umiejętności ponadprzedmiotowych na lekcjach chemii* [online, dostęp dn. 04.04.2018] <https://ecitydoc.com/download/ksztacenie-umiejtnoci-ponadprzedmiotowych-na-lekcjach-chemii_pdf>

Kubiczek B., *Metody aktywizujące. Jak nauczyć uczniów uczenia się?*, Wydawnictwo Nowik, Opole 2006.

Kulpa M., *Współpraca nauczycieli źródłem motywacji dla ucznia* [online, dostęp dn. 29.10.2018]<https://doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/0_2/prezentacja_konferencja_1.pdf>

Ligęza A., Franczak J., *Jak analizuje się wyniki egzaów zewnętrznych w polskich szkołach? Raport z wyników ewaluacji zewnętrznej*, System Ewaluacji Oświaty [online, dostęp dn. 21.06.2017].

Lilpol J., *Nowoczesne nauczanie przedmiotów przyrodniczych*, Instyt Badań Edukacyjnych, Warszawa [online, dostęp dn. 30.06.2017].

Maciejowska I., Kurdziel M., Sadowska-Rociek A., Szczepaniec-Cięciak E., *Rozwijanie umiejętności ponadprzedmiotowych w ramach zajęć o tematyce ekologicznej na Wydziale Chemii UJ,* Chemia, Dydaktyka, Ekologia, Metrologia [online, dostęp dn. 20.10.2018] <http://yadda.icm.edu.pl/baztech/element/bwmeta1.element.baztech-abd7f77e-c12c-4adf-8608-ad206f083ece>

Marciniak-Kulka E., Neyman O., Wysocka J., *Wspomaganie szkół w kształtowaniu kompetencji: innowacyjność, kreatywność i praca zespołowa uczniów*, Warszawa 2017.

Marszałek A., *Metody aktywizujące w kształceniu*, [w:] *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku*, t. 3, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2004.

Marzano R.J., *Sztuka i teoria skecznego nauczania*, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2012.

Matyjas J., *Jak kształcić umiejętności ponadprzedmiotowe w trakcie zajęć edukacyjnych* [online, dostęp dn. 27.11.2018]<http://www.profesor.pl/publikacja,12584,Artykuly,Jak-ksztalcic-umiejetnosci-ponadprzedmiotowe-w-trakcie-zajec-edukacyjnych>

Melson A., *Ocenianie kształtujące na lekcjach fizyki* [online, dostęp dn. 12.01.2019]<http://www.bc.ore.edu.pl/Content/112/Ocenianie+kształtujące+na+lekcjach+fizyki+-+Andrzej+Melson.pdf>

*Metoda projektowa jako nowoczesne narzędzie pracy nauczyciela* [online, dostęp dn. 19.12.2018]<http://www.inter-edukacja.pl/kursy/124-metoda-projektowa-jako-nowoczesne-narzedzie-pracy-nauczyciela>

*Metodyka wdrażania projektu „Moje Środowisko”* [online, dostęp dn. 30.12.2018]<http://www.agro-group.org/eko_pb_archiwum/srodowisko/300_3_19.htm>

Mikina A., Zając B., [*Metoda projektów nie tylko w gimnazjum. Poradnik dla nauczycieli i dyrektorów szkół,*](http://www.bc.ore.edu.pl/Content/404/metoda_projektow_nie_tylko_w_gimnazjum.pdf) Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2012 [online, dostęp dn. 22.06.2017].

Nadolnik I., *Ocenianie kształtujące w edukacji wczesnoszkolnej: próba odpowiedzi na oczekiwania rzeczywistości XXI wieku*. Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli nr 2/2015.

Nurmi, J., Salmela-Aro, K., Koivisto, P. (2002), *Goal importance and related achievement beliefs and emotions during the transition from vocational school to work: Antecedents and consequences*. Journal of Vocational Behavior, 60.

*Ocenianie kształtujące po polsku. Kurs dla doradców metodycznych, scenariusze zajęć*, CODN, Warszawa 2008.

*Ocenianie kształtujące w serii Explorer. Przykłady i wskazówki* [online, dostęp dn. 27.10.2018]<https://www.nowaera.pl/pobieranie-pliku-811ccfda25b3ff5e365b01706a2343cf.pdf>

*Ocenianie kształtujące. Doskonalenie kształcenia w szkole średniej*, OECD–CODN, Paryż–Warszawa 2006.

*Ocenianie kształtujące* [online, dostęp dn. 27.10.2018]<https://www.zs7chojnice.pl/ocenianie-ksztaltujace/>

Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 1998.

Ośrodek Rozwoju Edukacji, *Jak wspomagać pracę szkoły? – poradnik dla pracowników systemu wspomagania,* Zeszyt 4, red. M. Hajdukiewicz (red.), Warszawa 2015, s. 22 [online, dostęp dn. 25.04.2018].

Ośrodek Rozwoju Edukacji, Materiały szkoleniowe – Letnia Akademia SORE [online, dostęp dn. 19.06.2017].

*Pedagog szkolny. Charakterystyka zawodu* [online, dostęp dn. 27.10.2018]<https://pedagogszkolny.pl/viewpage.php?page_id=1>

Petty G., *Nowoczesne nauczanie*, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Sopot 2015.

Pintal D., Tomaszewicz D., *Wspomaganie szkół w rozwoju umiejętności uczenia się przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące uczniów*, ORE, Warszawa 2017

Pintal D., *Wspieramy uczniów w uczeniu się* [online, dostęp dn. 20.09.2018]<https://www.npseo.pl/data/various/files/Dorota%20Pintal_artykuł_SESJA%204_9.pdf>

Plan nadzoru pedagogicznego szkoły podstawowej nr 20 z oddziałami integracyjnymi w Siemianowicach Śląskich w roku szkolnym 2018/2019 [online, dostęp dn. 01.12.2018] <https://www.e-bip.org.pl/upload/825.144900.pdf>

*Plany nadzoru pedagogicznego 2018/2019* [online, dostęp dn. 24.11.2018]<https://www.nadzor-pedagogiczny.pl/plany-nadzoru>

Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – język polski [online, dostęp dn. 15.12.2018] <https://www.dlanauczyciela.pl/zasob-154729>

Polak K., *Magia szóstek - heksy w akcji* [online, dostęp dn. 02.12.2018] <https://kreaktywnanauka.blogspot.com/2017/07/magia-szostek-heksy-w-akcji.html>

Prędka E., *Lista dobrych pomysłów* [online, dostęp dn. 11.10.2018]<http://konteksthr.pl/lista-dobrych-pomyslow/>

*Projekt edukacyjny jako metoda* [online, dostęp dn. 16.09.2018]<http://static.scholaris.pl/main-file/103/085/projekt_edukacyjny_jako_metoda_66363.pdf>

*Projekt edukacyjny. i poradnik dla nauczycieli* [online, dostęp dn. 03.12.2018]<https://www.projektzklasa.pl/dokumenty/Projekt-z-klasa.pdf>

*Projekt edukacyjny* [online, dostęp dn. 05.12.2018]<https://www.gimnazjum.radzionkow.pl/projekt-edukacyjny>

Proposal for a Council Recommendation of 17 January 2018 on Key Competences for Lifelong Learning [online, dostęp dn. 18.09.2018] <https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/recommendation-key-competences-lifelong-learning.pdf>

*Przewodnik metodyczny dla nauczycieli: nowatorskie metody pracy z uczniami*. Wrocław 2015.

*Przyroda w szkole ponadgimnazjalnej. Poradnik metodyczny*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015 [online, dostep dn. 20.06.2017].

*Psychomotor Domain: Definition & Examples* [online, dostęp dn. 14.12.2018]<https://study.com/academy/lesson/psychomotor-domain-definition-examples.html>

*Psychomotor Domain* [online, dostęp dn. 10.12.2018]<https://www.enotes.com/research-starters/psychomotor-domain>

*Psychomotor learning* [online, dostęp dn. 13.12.2018]<https://en.wikipedia.org/wiki/Psychomotor_learning>

Rau K., Ziętkiewicz E., *Jak aktywizować uczniów.* *„Burza* *mózgów” i inne techniki w edukacji*, Oficyna Wydawnicza G&P, Poznań 2003.

Resnick L.B., Spillane J.P., Goldman P., Rangel E.S., *Wdrażanie innowacji: od wizjonerskich modeli do codziennej praktyki*, [w:] Dumont H., Istance D., Benavides F. (red.), *Istota uczenia się. Wykorzystanie wyników badań w praktyce*, Wolters Kluwer, Warszawa 2013.

*Review of the European Framework of Key Competences* [online, dostęp dn. 09.10.2018] <https://ec.europa.eu/epale/en/content/review-european-framework-key-competences>

Reykowski J*., Emocje i motywacja*, [w:] Tomaszewski T., *Psychologia*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1985.

Rosenberg M., *Porozumienie bez przemocy*, Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2009.

Rozporządzenie istra Edukacji Narodowej z dn. 1 lego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199).

Rozporządzenie istra Edukacji Narodowej z dn. 14 lego 2017 r.w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).

Rozporządzenie istra Edukacji Narodowej z dn. 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2015 r. poz. 1270).

Rozporządzenie istra Edukacji Narodowej z dn. 28 lego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 369). Ustawa z dn. 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2014 r. poz. 191).

Rozporządzenie istra Edukacji Narodowej z dn. 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. z 2016 r. poz. 1591).

Rozporządzenie istra Edukacji Narodowej z dn. 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r. poz. 1214).

Rzymska A., *Projekt jako metoda nauczania* [online, dostęp dn. 27.12.2018]<https://szkolnictwo.pl/index.php?id=PU3114>

Sarnat-Ciastko A., *Toring w polskiej szkole*, Difin, Warszawa 2015.

Savickas, M. L., & Porfeli, E. J. (2012), *Career adaptabilities scale: Construction, reliability, and measurement equivalence across 13 countries*. Journal of Vocational Behavior, 75.

Schaffer D.R., Kipp K., *Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości*, Harmonia, Gdańsk 2015.

Smykowski B., *Gotowość do organizowania współpracy rówieśniczej*, [w:] *Niewidzialne źródła. Szanse rozwoju w okresie dzieciństwa*, red. A.I. Brzezińska, S. Jabłoński, M. Marchow, Poznań 2003.

Smykowski B., *Psychologia okresów kryzysu w kulturowym rozwoju dzieci i młodzieży*, Poznań 2012

Solecka B., *Ewaluacja procesu wspomagania szkoły w obszarze: jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?* Gimnazjum nr 2 w Polkowicach, Warszawa 2018.

Soszyńska B., Dobrzyńska M., *Nauczanie eksperymentalne* [online, dostęp dn. 03.10.2018] <https://as.ceo.org.pl/sites/as.ceo.org.pl/files/15._nauczanie_eksperymentalne.pdf>

Sroka D., *Rozwój szkoły i jej społeczna ocena* [online, dostęp dn. 16.11.2018]<https://szkolnictwo.pl/index.php?id=PU9321>

Stejnborn E., *Analiza SWOT - mocne i słabe strony, szanse i zagrożenia* [online, dostęp dn. 01.01.2019] <http://www.profesor.pl/publikacja,6840,Scenariusze,Analiza-SWOT-mocne-i-slabe-strony-szanse-i-zagrozenia>

Sterna D., *Ocenianie kształtujące w praktyce*, CEO–CIVITAS–Biblioteka Akademii SUS, Warszawa 2006.

Sterna D., *Uczę (się) w szkole*, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2014.

*Strategia wyprzedzająca tradycyjną lekcję* [online, dostęp dn. 20.08.2018] <https://www.edunews.pl/nowoczesna-edukacja/innowacje-w-edukacji/2330-strategia-wyprzedzajaca-tradycyjna-lekcje>

Sudzińska M., *Program rozwoju szkoły* [online, dostęp dn. 27.12.2018]<https://szkolnictwo.pl/index.php?id=PU1347>

Swat-Pawlicka M., Pawlicki A., *Analiza niektórych danych w związku z wymaganiem Uczniowie są aktywni*, System Ewaluacji Oświaty [online, dostęp dn.22.06.2017].

Szamański M., *O metodzie projektów*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2000.

*Szkoła eksperymentów – nauczanie przez działanie* [online, dostęp dn. 11.12.2018]<http://www.sp27gdansk.pl/dokumenty/innowacja2017.pdf>

Szkolak-Stępień A., Vaškevič-Buś J., *Współpraca nauczycieli w kontekście ewaluacji zewnętrznej szkół i placówek oświatowych województwa małopolskiego* [online, dostęp dn. 07.01.2019]<http://rep.up.krakow.pl/xmlui/bitstream/handle/11716/2115/06--Wspolpraca-nauczycieli--Szkolak-Stepien--Vaskevic-Bus.pdf?sequence=1>

Szlęk A. (red.), *Pakiet edukacyjny Pozaformalnej Akademii Jakości Projektu. Część 5. Analiza potrzeb*, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji [online, dostęp dn. 22.06.2017].

Taraszkiewicz M., Plewka Cz., *Uczymy się uczyć*, Towarzystwo Wiedzy Powszechnej, Warszawa 2010.

Tędziagolska M., *W jaki sposób szkoła mówi, że warto się uczyć?*, System Ewaluacji Oświaty [online, dostęp dn. 21.06.2017].

*The Fure of Education and Skills. Education 2030. The Fure We Want*, OECD 2018 [online, dostęp dn. 23.12.2018] <https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf>

Ustawa z dn. 1 grudnia 2016 r. o zmianie ustawy o dochodach jednostek samorządu terytorialnego oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2016 r. poz. 1985).

Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r, poz. 60).

Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r, poz.59).

Uszyńska-Jarmoc J., Nadachewicz K. (red.), *Kompetencje kluczowe dzieci i młodzieży. Praktyka edukacyjna*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2015.

Van Driel B., *Toring rówieśniczy (wzajemne uczenie się wśród rówieśników)* [online, dostęp dn. 25.10.2018][http://teachjustnow.eu/wp-content/uploads/documents/pl/6\_Barry\_van\_Driel\_\_Peer\_Education\_among\_yoh\_PL.pdf](http://teachjustnow.eu/wp-content/uploads/documents/pl/6_Barry_van_Driel__Peer_Education_among_youth_PL.pdf)

Von Hebel M., *You hold the keys to Lifelong Learning* [online, dostęp dn. 14.11.2018][https://www.yohpass.eu/downloads/13-62-34/Yohpass%20A4.pdf](https://www.youthpass.eu/downloads/13-62-34/Youthpass%20A4.pdf)

*Wdrażanie do praktyki edukacyjnej metody projektu jako strategii dydaktycznej wspomagającej realizację podstawy programowej* [online, dostęp dn. 30.12.2018]<https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=4399>

Wilson L.O., *Three Domains of Learning – Cognitive, Affective, Psychomotor* [online, dostęp dn. 01.12.2018]<https://thesecondprinciple.com/instructional-design/threedomainsoflearning/>

Wlazło S*., Działanie zespołowe nauczycieli i kształtowanie kompetencji uczniów w działaniu zespołowym* [online, dostęp dn. 16.01.2019]<https://www.npseo.pl/data/documents/2/131/131.pdf>

Wniosek zalecenie Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie [online, dostęp dn. 17.01.2018] <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/ALL/?uri=CELEX%3A52018DC0024>

*Wnioski i zalecenia KeyCoNet dotyczące wzmocnienia rozwoju kompetencji kluczowych w polityce i praktyce oświatowej. Streszczenie raportu.* [online, dostęp dn. 31.10.2018]

<http://keyconet.eun.org/c/document_library/get_file?uuid=9a90b1e6-150b-4af2-a20b-c1cf2ae9ac34&groupId=11028>

Wojnarowska M., *Kompetencje kluczowe – przygotowanie do życia*, Trendy, nr 4/2016 [online, dostęp dn. 27.12.2018] <http://www.bc.ore.edu.pl/Content/893/T416_Kompetencje+kluczowe_przygotowanie+do+zycia.pdf>

Wolny B., *Nowoczesne technologie w edukacji. Jak uczyć skecznie i efektywnie* [online, dostęp dn. 21.11.2018]<https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=4890>

Wowak J., *Jak kształcić kompetencje kluczowe na poszczególnych etapach nauczania?* [online, dostęp dn. 16.09.2018] <https://snap.edu.pl/aktualnosci/jak-ksztalcic-kompetencje-kluczowe-na-poszczegolnych-etapach-nauczania-5ba9688d3fd03doc1950053568>

Zakrzewska M., Bilans mocnych i słabych stron, czyli w jaki sposób wydobyć z siebie to, co najcenniejsze. Poradnik instruktażowy [online, dostęp dn. 19.01.2019] <https://psoni.org.pl/wp-content/uploads/2015/09/PSOUU_Bilans-pojedyncze.pdf>

Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady nr 2006/962/WE z dn. 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz.U. L 394 z 30.12.2006).

Zalecenie Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz.U.UE C z dnia 4 czerwca 2018 r.) [online, dostęp dn. 27.11.2018] <https://www.prawo.pl/akty/dz-u-ue-c-2018-189-1,69055843.html>

Założenia nowego systemu doskonalenia nauczycieli, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015 [online, dostęp dn.19.06.2017].

Żurawska B., *Kompetencje kluczowe. Informator dla rodziców i opiekunów* [online, dostęp dn. 03.01.2019] <http://www.zsogrzegorzowice.com/images/pdf/informatorDlaRodzicow2014.pdf>

Spis prezentacji:

Moduł I. Kompleksowe wspomaganie

Moduł 1. Sieci

Moduł I. Wprowadzenie

Moduł I. Wymagania

Moduł 2. Kompetencje

Moduł 3.

Moduł 4.

Moduł 5.

Moduł 6.

Moduł 6.

Moduł 7.

Moduł 8.

Moduł 9.

Moduł 10.

1. [http://www.45.pl/forum/viewtopic.php?t=14725](http://www.45minut.pl/forum/viewtopic.php?t=14725) [↑](#footnote-ref-1)
2. <http://platformadobrychpraktyk.wid.org.pl/wp-content/uploads/2016/10/Alternatywne-metody-ewaluacji.pdf> [↑](#footnote-ref-2)
3. http://www.bc.ore.edu.pl/Content/775/Jak\_wspomagac\_prace\_szkoly\_Zeszyt\_3.pdf [↑](#footnote-ref-3)
4. Tamże. [↑](#footnote-ref-4)
5. https://www.szkolazklasa.org.pl/wp-content/uploads/2016/11/metody-planowania.pdf [↑](#footnote-ref-5)
6. https://www.portaloswiatowy.pl/nadzor-pedagogiczny/ewaluacja-wewnetrzna-metoda-profil-szkoly-4477.html [↑](#footnote-ref-6)
7. <https://www.governica.com/Cztery_fazy_kompetencji> [↑](#footnote-ref-7)
8. https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=3709 [↑](#footnote-ref-8)